



烟台汽车工程职业学院  
YANTAI AUTOMOBILE ENGINEERING PROFESSIONAL COLLEGE

# 学前教育专业 人才培养方案

专业名称：学前教育  
专业代码：570102K  
适用年级：2025 级  
专业负责人：王一琳  
制订时间：2025 年 6 月

## 编 制 说 明

本方案根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、山东省教育厅《关于办好新时代职业教育的十条意见》等有关文件精神，对接教育部《高等职业教育学前教育专业教学标准》（2025修订版），按照《烟台汽车工程职业学院2025级专业人才培养方案修订指导意见》要求编制。本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由烟台汽车工程职业学院人文社科系教师与烟台开发区海河幼儿园等企业共同制订，并经专业建设委员会审定、学院批准实施。

### 主要编制人员

王一琳 烟台汽车工程职业学院人文社科系学前教育教研室主任/讲师

李秀敏 烟台汽车工程职业学院人文社科系系主任/教授

邹爱琴 烟台汽车工程职业学院人文社科系教学科科长/教授

姜帆 烟台汽车工程职业学院人文社科系综合科副科长/讲师

范开慧 烟台汽车工程职业学院人文社科系教师/讲师

李锦慧 烟台汽车工程职业学院人文社科系教师/讲师

赵金杰 烟台汽车工程职业学院人文社科系教师/助教

毕文静 烟台汽车工程职业学院人文社科系教师/助教

田海杰 烟台幼儿师范高等专科学校学前教育一系系主任/副教授

李欣 烟台开发区海河幼儿园副园长/高级讲师

鞠晓磊 烟台业达城发教育管理有限公司总经理

# 目 录

一、专业名称及代码 . . . . .	- 4 -
二、入学要求 . . . . .	- 4 -
三、修业年限 . . . . .	- 4 -
四、职业面向 . . . . .	- 4 -
(一) 人才培养面向岗位 . . . . .	- 4 -
(二) 岗位能力分析 . . . . .	- 4 -
五、培养目标与培养规格 . . . . .	- 5 -
(一) 培养目标 . . . . .	- 5 -
(二) 培养规格 . . . . .	- 5 -
六、课程设置及要求 . . . . .	- 7 -
(一) 课程体系构建思路 . . . . .	- 7 -
(二) 课程设置与要求 . . . . .	- 8 -
七、教学进程总体安排 . . . . .	- 29 -
(一) 教学进度计划 . . . . .	- 29 -
(二) 各类课程学时学分比例 . . . . .	- 29 -
(三) 实践环节教学进程表 . . . . .	- 30 -
(二) 学前教育专业教学进程安排表 . . . . .	- 31 -
八、实施保障 . . . . .	- 35 -
(一) 师资队伍 . . . . .	- 35 -
(二) 教学设施 . . . . .	- 36 -
(三) 教学资源 . . . . .	- 39 -
(四) 教学方法 . . . . .	- 40 -
(五) 学习评价 . . . . .	- 40 -
(六) 质量管理 . . . . .	- 42 -
九、毕业要求 . . . . .	- 43 -
(一) 毕业学分要求 . . . . .	- 43 -
(二) 学分认定和转换 . . . . .	- 43 -
十、附录 . . . . .	- 44 -

# 2025年学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

学前教育(570102K)

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年。

## 四、职业面向

### (一) 人才培养面向岗位

表1 人才培养面向岗位一览表

所属专业大类(代码)	教育与体育大类(57)
所属专业类(代码)	教育类(5701)
对应行业(代码)	学前教育(8310)
主要职业类别(代码)	幼儿园教师(2-08-03-00)
主要岗位(群)或技术领域	幼儿园教师、早教机构教师、幼儿园/托育机构保育师、儿童图书编辑与绘本制作、家庭育婴师、学前教育产品开发与运营、幼儿园行政管理……
职业类证书	幼儿园教师资格证书、保育师、育婴员等证书
大赛赛项	山东省职业院校技能大赛、山东省师范类高校学生从业技能大赛

### (二) 岗位能力分析

表2 岗位能力分析一览表

序号	岗位名称	岗位细化	岗位描述	岗位能力要求	典型工作任务
1	主班老师	制订和执行教育计划，完成教育任务；观察分析并记录幼儿发展情况；参加业务学习和幼儿教育研究活动。	采用多样化方法观察和分析幼儿表现；一日生活组织和保育；幼儿游戏活动的支持和引导；设计和组织幼儿园各领域教育活动。	具有幼儿行为观察、分析和指导能力；掌握环境创设和班级管理的知识与方法；掌握幼儿游戏的特点、发展前沿及组织方法。	幼儿园班级管理；幼儿园教育活动设计与实施；学前儿童游戏与指导；幼儿行为观察与指导。
2	配班	协调保育员管理	语言表达流畅，用标准	熟悉学前相关政	幼儿卫生与保育；

	教师	本班幼儿生活和卫生保健工作；与家长保持联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务。	普通话与人交流；幼儿园所需的绘画与手工操作、歌唱、即兴伴奏、幼儿舞蹈表演与创编。	策法规；能够遵守与教育活动相关的法律法规及政策；能精于绘画手工，擅长歌唱即兴伴奏，可表演并创编幼儿舞蹈。	儿童发展心理学；学前教育学；学前教育政策与法规；职业道德礼仪；幼儿园课程；艺术类课程。
3	保育员	严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，管理本班幼儿生活和做好卫生保健工作。	负责幼儿一日生活照料、班级环境清洁消毒与安全维护；协助教师开展教育活动；与家长沟通合作。	能进行幼儿园保育、一日生活安排、掌握不同年龄段幼儿身心发展的特点、规律。	幼儿行为观察与指导；幼儿卫生与保育；儿童发展心理学；职业道德礼仪。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业聚焦学前教育领域，致力于培育积极践行社会主义核心价值观、传承幼教技能文明的高素质人才。要求学生实现德智体美劳的全面成长，具备适度的科学文化知识，拥有出色的人文、科学、数字素养，以及良好的职业道德、创新意识，秉持爱岗敬业的职业态度与精益求精的工匠精神。同时，需具备较强的就业创业本领与可持续发展能力，熟练掌握本专业的知识与技术技能，拥有职业综合素养与行动能力。旨在为教育行业的幼儿园教师岗位输送人才，使其能够胜任学前教育等相关工作。

### (二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 政治思想素养。坚决拥护中国共产党的领导，坚定支持中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指引，积极践行社会主义核心价值观，拥有坚定不移的理想信念、浓厚的爱国情怀以及强烈的中华民族自豪感。

2. 职业法规与精神。熟知本专业对应职业活动所涉及的国家法律法规、

行业规范要求，掌握环境保护、安全防护、质量管理等方面的相关知识与技能，了解行业文化内涵。秉持爱岗敬业的职业精神，严格遵守职业道德准则和行为规范，具备强烈的社会责任感与担当意识。

3. 基础文化与规划。掌握语文、数学、外语（如英语等）、信息技术等支撑本专业学习和长远发展必备的文化基础知识，具备良好的人文素养与科学素养，能够科学合理地规划个人职业生涯。

4. 沟通协作与外语。具备出色的语言表达能力、文字撰写能力和沟通合作能力，拥有较强的集体观念和团队协作意识，能够学习并运用一门外语开展与本专业相关的工作。

5. 幼教专业理论。精通幼儿身心发展规律以及幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具备组织和评价幼儿园一日活动的基本技能。

6. 环境创设能力。了解幼儿园环境创设与利用的基本知识，能够根据幼儿发展需求和教育目标，合理创设并有效利用幼儿园环境。

7. 保教技能运用。掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，并能够灵活运用这些技能开展保教工作。

8. 幼儿了解与沟通。掌握观察记录、谈话交流和作品分析等了解幼儿的方法，能够与幼儿、家长进行有效沟通，正确激励和评价幼儿。

9. 综合育人与研究。具备班级管理和家园共育等综合育人能力，能够开展融合教育。同时，拥有教育研究能力，能够对保教工作进行反思并不断改进。

10. 信息技术技能。掌握信息技术基础知识，具备适应本行业数字化和智能化发展趋势的数字技能，能够运用信息技术提升工作效率和质量。

11. 学习与问题解决。具备探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够整合知识并综合运用所学知识分析问题和解决问题。

12. 身心健康与调适。掌握身体运动的基本知识，掌握至少一项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动、卫生和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

13. 美育素养与特长。掌握必备的美育知识，拥有一定的文化修养和审美能力，形成至少一项艺术特长或爱好。

14. 正确劳动观念。树立正确的劳动观念，尊重劳动、热爱劳动，具备与本专业职业发展相匹配的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，积极传播劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系构建思路

学前教育专业构建了“平台+模块”的课程体系。平台包括“通识课程平台和专业课程平台”，其中通识课程平台提供学校统一安排的公共基础课程，培养学生通用文化素养和学习能力；专业课程平台提供专业基础课程、专业核心课程和专业实践课程，培养学生基本专业技能和核心专业能力。模块包括“专业拓展模块、素质拓展模块和创新创业模块”，聚焦服务就业和学生未来发展需要，提升学生岗位迁移能力、职业核心素养和人文素质。

表3 课程体系构建思路一览表

结构			课 程
必修课	通识课程平台	公共必修课程	军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学英语、计算机应用基础、体育与健康、心理健康教育等课程
	专业课程平台	专业基础课程	教师职业道德与法律法规、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿教师口语、幼儿园教师艺术技能、学前教育信息技术应用等课程
		专业技能课程	声乐基础、幼儿舞蹈、儿歌钢琴、幼儿教师口语等课程
		专业核心课程	学前儿童五大领域教法、幼儿园设计与游戏指导、学前儿童行为观察与分析、幼儿园环境创设、幼儿园玩教具制作、幼儿园班级管理等课程
		专业实践课程	幼儿教师技能实训、幼儿教师综合实训、认识实习、岗位实习、毕业教育、毕业设计
选修	素质拓	素质养成	大学语文、大学生职业发展与就业指导、安全教育、普通话、演

课	展模块	课程	讲与口才、礼仪、劳动教育
		第二课堂活动	文艺活动、体育活动、社团活动、公益活动、科技活动、劳动教育、安全教育、社会实践
	专业拓展模块	专业拓展课程	学前教育说讲技能训练、保教知识与能力、原本性艺术教育、蒙台梭利教育法、特殊儿童早期发展支持、幼儿教师英语口语、婴幼儿感统训练、蒙台梭利教育法等课程。
	创新创业模块		创新创业教育、创新创业活动

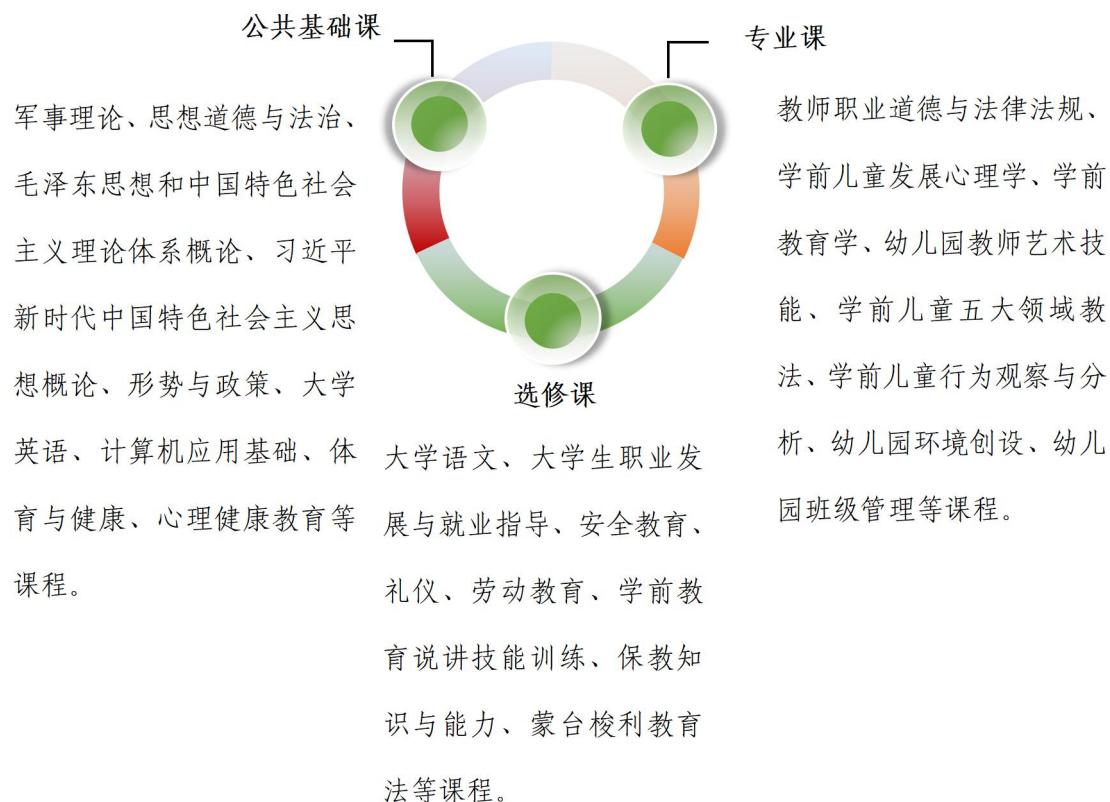


图 1：学前教育专业课程体系构建示意图

## (二) 课程设置与要求

本专业课程主要有必修课程和选修课程，其中，必修课程包括通识课程、专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程；选修课程包括素质拓展课程、专业拓展课程和创新创业课程等。

### 1. 通识课程设置与要求

通过通识课程的开设，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生掌握扎实的工科基础知识和人文素养知识，为学生可持续发展提供良好的知识储备。

通识课程根据国家要求由学校统一开设，主要包含军事理论、思想政治理论课、大学英语、信息技术、大学语文、体育与健康、心理健康教育、大学生就业指导、劳动教育等十一门规定课程。

表 4 通识课程设置与要求一览表

序号	课程	项目	相关要求
1	大学语文	课程目标	<p><b>素质目标：</b>培育人文精神与价值判断力；强化文化自信与家国情怀；陶冶审美情操与健全人格；以文学审美涵养情感，提升艺术鉴赏力与生活品位，实现人格全面发展；培育职业道德与社会责任。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握语言文学核心知识体系；理解多元文化经典的思想内涵；认知汉语特质及修辞艺术；了解中外文明互鉴脉络。</p> <p><b>能力目标：</b>提升文本鉴赏与批判思维能力；强化语言表达与沟通协作能力；应用语文工具解决实际问题；融合跨学科视野创新实践。</p>
		主要教学内容	经典作品选读，涵盖诗歌、散文、小说、戏剧，古今中外经典等篇章；语言能力训练，涵盖现代文读写、应用文写作、口语交际等；国学经典研读；跨文化主题拓展。
		教学要求	<p><b>课程思政：</b>通过名篇阅读模块弘扬三种文化（中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化），渗透劳动精神、工匠精神，引导学生树立文化自信与家国情怀。</p> <p><b>教学环境：</b>拓展课堂边界，整合生活化资源创设真实语言实践场景，强化文本与现实关联。</p> <p><b>教学方法和手段：</b>以任务驱动为核心，结合跨学科知识及辩论、生态实践等活动，培养应用能力与批判思维。</p> <p><b>教学团队：</b>教师需融合思政素养与专业能力，通过身教实现价值引领。</p> <p><b>教学评价：</b>采用过程性评价（如读书笔记、辩论表现），结合自评/互评反思学习成效，关注能力提升与素养内化。</p>
		支撑培养规格	1、2、3、4、12、13、14
		课程目标	<p><b>素质目标：</b>厚植学生的爱国情怀，增强学生的文化自信；培养学生的批判性思维能力；帮助学生掌握正确的语言学习方法，培养良好的学习习惯；培养学生语言表达及人际沟通能力，提升学生理智分析中西方文化的素养。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握十二个话题的实用单词的简单用法、讨论的表达句型 60 句（每单元 5 句）；理解代词、形容词、副词、基本句子成分、时态等基本的语法内容；掌握常用应用文的格式、词汇和句子。</p> <p><b>能力目标：</b>能够利用课本词汇理解单元文章话题；能够利用句型进行单元话题的讨论，并能够进行简单的交流输出；能够利用段</p>

			落的中心主旨句及关键词进行课文的脉络复述；能够利用语法知识解决问题；能够利用应用文的固定格式及句子仿写应用文；能够利用词汇和句型改编与现实场景相关的小对话并进行输出。
		主要教学内容	Freshman, English, Sports, Health, Internet, Love and Friendship, Holidays, Part-time Jobs, Travel, Delicacy, Environment, Gratitude, Idol, Dream, Job, Business Trip.
		教学要求	<p><b>课程思政：</b>道德修养、人文素养、工匠精神、国际视野、文化自信、政治认同、民族情怀。</p> <p><b>教学环境：</b>多媒体教室。</p> <p><b>教学方法和手段：</b>采用“任务驱动+分层教学+信息化融合”的模式。以职业场景为导向设计任务，结合学生基础分层布置听说读写任务。依托超星学习通发布微课、开展线上测试，利用情景模拟、小组协作强化语言应用。融入课程思政，通过中西文化对比培养思辨能力，实现“做中学、学中用”的教学目标。</p> <p><b>教学团队：</b>教学团队需具备扎实语言功底与跨文化教学能力，熟练运用学习通等信息化工具开展混合教学。团队结构应老中青结合，定期开展教研活动，强化课程思政意识，融入专业需求，提升“课程思政+语言应用”双能力，确保教学与学生发展对接。</p> <p><b>教学评价：</b>教学评价实施形成性评价与终结性评价双轨并行机制。形成性评价全程记录考勤、作业、课堂表现及学习活动等过程性数据；终结性评价通过笔试聚焦综合应用能力考核，实现过程反馈与终结考核的有机统一。</p>
		支撑培养规格	1、2、3、4、10、11
3	体育与健康	课程目标	<p><b>素质目标：</b>提高学生参加体育锻炼的社会责任感，养成终身参加体育运动的习惯；培养学生竞争意识、合作能力，顽强拼搏及开拓进取的精神；激发学生的民族自豪感，增强文化自信，厚植爱国情怀。</p> <p><b>知识目标：</b>了解体育的含义，健康的重要性，理解体育锻炼的社会价值；了解个人生活方面有关健康和安全的知识；熟悉常见运动性病症的预防与处理；了解篮球、足球、排球运动的发展概况及锻炼价值，掌握基本的技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>能积极参与课外体育活动，学会制定自我锻炼运动的处方；能通过多种练习手段提高自身心肺功能、有氧耐力、位移速度、发展肌肉力量及柔韧性；能在三大球类运动中完成投、传、垫等技术动作；能根据专业特点制订健身计划，掌握提高身体素质的体育锻炼方法；</p>
		主要教学内容	基础体育课（基本队列队形，田径奔跑、跳跃，篮球基本站立姿势、移动技术、传球技术、原地投篮，足球移动技术、原地踢球技术，排球基本站立姿势、移动技术、发球技术，游戏，体育理论“体质健康标准简介”、“体育锻炼卫生常识”） 体育选项课（田径，篮、排、足、羽毛球）
		教学要求	<b>课程思政：</b> 科学锻炼、吃苦耐劳、顽强拼搏、团结协作、崇礼尚武、使命担当。

		<p><b>教学环境:</b> 标准化体育场</p> <p><b>教学方法和手段:</b> 教学方法采用“任务驱动+分层教学+线上线下融合”模式。以职业体能需求设计任务，结合学生体质分层开展田径、球类等项目教学。利用学习通发布动作视频、开展线上打卡，课堂中通过小组协作、情景模拟强化技能，融入课程思政，实现“做中学、学中练、练中悟”。</p> <p><b>教学团队:</b> 教学团队需具备扎实体育技能与课程思政能力，熟练运用学习通等信息化工具。结构上老中青结合，含思政教师与多专业背景成员，定期开展教研与资源开发，强化“健康第一”理念，落实“立德树人”根本任务，保障教学与育人双目标达成。</p> <p><b>教学评价:</b> 教学评价实行过程性考核与终结性考核结合。过程性考核记录出勤、团队协作、运动参与等学习表现，依托学习通跟踪课堂数据；终结性考核包含《国家学生体质健康标准》测试与技能考核，融入规则意识、拼搏精神等思政要素，实现“知识、技能、素养”多维度综合评价。</p>
		<b>支撑培养规格</b> 1、2、4、10、11、12
4 中华优秀传统文化	<b>课程目标</b>	<p><b>素质目标:</b> 树立文化自信与民族认同感；涵养家国情怀与集体主义精神；内化“仁爱中和、自强不息”的价值观；培育审美情趣与人文关怀意识；践行诚信守礼、勤俭孝亲的传统美德。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握中华文化核心思想理念；理解传统美德内涵；识记重要文化符号；了解文化演进脉络与历史贡献；认知文化多样性及当代价值。</p> <p><b>能力目标:</b> 辩证分析传统文化精髓与局限；运用经典智慧解决现实问题；传承创新传统技艺或文化形式；跨文化比较与文明对话能力；</p>
		<p><b>主要教学内容</b></p> <p>传统文学：辉煌灿烂的经典诗文、小说戏曲等文学作品。传统哲学：儒家、道家等思想流派的核心理念。传统技艺：陶瓷、刺绣、雕刻等工艺技术。传统建筑：园林、民居等“天人合一”的建筑哲学与空间美学。传统演艺：戏曲、音乐、舞蹈等舞台艺术的百花齐放。传统书画：书法、绘画的技法与审美体系。传统饮食：饮食文化中的礼仪、节气养生与地域特色。传统医药：中医理论、诊疗技法与“妙手回春”的实践智慧。传统风俗：节庆、婚丧、礼仪等民俗的源流与社会功能。传统道德：“修齐治平”的伦理体系。</p>
	<b>教学要求</b>	<p><b>课程思政:</b> 以爱国主义、“团结统一、勤劳勇敢、自强不息”的民族精神、文化自信、家国情怀。</p> <p><b>教学环境:</b> 多媒体教室</p> <p><b>教学方法和手段:</b> 体验式活动：设计“代言历史人物”“史料研读”等任务，通过角色扮演、情境还原深化理解。大单元整合：以“核心思想理念”“传统美德”等主题统整内容，跨单元设计“改革推动发展”等大概念，贯通古今。技术融合：利用“互联网+”资源，支持自主探究与合作学习。</p> <p><b>教学团队:</b> 具有一定的文化专业素养与跨界融合能力，通过协作</p>

		<p>提升教研水平，鼓励“读书教书、著书立说”的成长路径，打造“双师型”团队。</p> <p><b>教学评价：</b>采用多元实践导向评价：过程性，关注课堂活动参与度、文化项目实践表现；成果性：以文化传承创新成果为衡量标准；融合性：结合自评、互评及社会反馈，强化“明理-力行”的转化实效。</p>
	支撑培养规格	1、2、3、5、9、12、13、14
5 思想道德与法治	课程目标	<p><b>知识目标：</b>掌握马克思主义世界观、人生观、价值观的基本内容；社会主义核心价值观的主要内容；社会公德、家庭美德、职业道德、个人品德的内容及要求；了解相关实体法及程序法知识。</p> <p><b>能力目标：</b>具备道德实践能力，提升道德判断与行动力，能够分辨是非善恶，抵制不良风气，主动参与志愿服务、公益事业等社会活动，在专业领域践行职业道德。提升尊法、学法、守法、用法的自觉性，在职业和生活中遵守法律法规及社会规范。传承中华传统美德，在全球化背景下坚守中国立场，讲好中国故事，主动服务和融入国家发展战略。</p> <p><b>素质目标：</b>塑造正确的政治方向和价值追求，提升国家认同感与文化自信。拥护党的领导，认同中国特色社会主义道路，形成服务社会、奉献国家的使命感，培养诚信、友善、公正等基本道德品质。</p>
	主要教学内容	依据教材内容逻辑、课程标准、专业人才培养方案，从学生学习实际与未来职业生涯、成长成才需求出发，以提升新时代大学生思想道德素养为主线，进行了模块化处理，包含绪论和三个模块共二十个专题，即模块一：树立远大理想，成就出彩人生（第一章、第二章），模块二：弘扬中国精神，践行价值准则（第三章、第四章），模块三：遵守道德规范，提升法治素养（第五章、第六章）。
	教学要求	<p><b>教学环境：</b>多媒体教室、智慧教室授课，中班、小班授课</p> <p><b>教学团队：</b>由马克思主义理论、思想政治教育等相关专业背景的教师组成。团队成员职称、年龄结构多样，老中青结合，以发挥不同年龄段教师的优势。</p> <p><b>教学评价：</b>课程考核包括终结性考核(50%)和过程性考核(50%)，终结性考核就是在学期末设置期末考试，对课程的重要知识和能力进行综合性的考核，重在考察运用知识解决实际问题的能力。过程性考核就是平日学习表现，包括平日项目训练、课堂表现、考勤等。坚持过程性评价和终结性评价相结合，注重学生的发展性评价，实现评价方式多元化。</p>
	支撑培养规格	1、2、11
6 毛泽东思想	课程目标	<p><b>知识目标：</b>理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓；了解其产生的社会历史条件、形成发展的过程；掌握其主要内容和历史地位。</p> <p><b>能力目标：</b>能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决职业生活和社会生活中实际问题。</p>

和中国特色社会主义理论体系概论		<p><b>素质目标：</b>增强贯彻落实党的理论和路线方针政策的自觉性和坚定性，关注社会现实，坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
	主要教学内容	<p>包含绪论和八个章节。绪论总体介绍马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果；毛泽东思想主要包括1-4章，主要介绍革命（新民主主义革命、社会主义革命）和建设（社会主义建设道路初步探索）理论；第5章承上启下，介绍中国特色社会主义理论体系的形成发展；6-8章分别介绍邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心观点、主要内容、历史地位。</p>
	教学要求	<p><b>教学环境：</b>课堂学生容量不得超过100人，多媒体授课。  <b>教学方法和手段：</b>采用线上线下混合式教学模式；在课堂教学中多样化教学方法，主要采用案例教学、小组合作学习、任务驱动法等。  <b>教学评价：</b>课程考核评价包括终结性考核（50%）和过程性考核（50%），终结性考核就是在学期末设置期末考试，对课程的重要知识和能力进行综合性的考核，重在考察运用知识解决实际问题的能力。过程性考核就是平日学习表现，包括作业、测试、课堂表现、考勤等。</p>
	支撑培养规格	1、2、4、11
习近平新时代中国特色社会主义思想概论 7	课程目标	<p><b>素质目标：</b>坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同，树立中华民族伟大复兴的信心，增强建设社会主义现代化强国的使命感。  <b>知识目标：</b>理解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、主要内容和历史地位，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。  <b>能力目标：</b>系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，能够理论联系实际，提高思想理论水平，提高分析问题、解决问题的能力。</p>
	主要教学内容	<p>《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》由导论、结语和17章内容组成。围绕党的二十大报告明确指出的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，科学揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要思想和基本精神，科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，科学揭示了新时代党的创新指引下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一。</p>
	教学要求	<p><b>教学环境：</b>开足开好本门课程，学生人数不得超过100人。  <b>教学方法和手段：</b>可采用讲授法、案例分析法、专题教学法、线上线下结合法、讨论式教学、学生分组式教学等。  <b>教学团队：</b>选优配强教师队伍，教师熟悉掌握马克思主义的相关理论；能够熟悉时事政治做好理论与实践相结合；年龄结构要合理搭配，老中青三结合。还需要在理论体系向教材体系转化的基础上，实现教材体系向教学体系转化、知识体系向价值体系的转化，实现学思用贯通、知信行统一，以提升本门课教学的实效性。</p>

		<b>教学评价:</b> 教师主导地位发挥得当、以学生为中心激发学生兴趣、教学思路清晰、教学内容丰富。
		<b>支撑培养规格</b> 1、2、11
8    形势与政策	<b>课程目标</b>	<b>知识目标:</b> 掌握党和国家在经济、文化、社会、生态等领域的发发展现状、成就和趋势；了解全球政治经济格局、大国关系、区域热点问题；理解中国外交政策和全球治理角色。 <b>能力目标:</b> 运用马克思主义的立场、观点和方法，分析和判断形势及国内外重大事件、热点问题的能力。 <b>素质目标:</b> 增强“四个意识”、坚定“四个自信”；培养家国情怀，强化责任担当。
		<b>主要教学内容</b> 深入贯彻落实党的二十大、党的二十届三中全会等会议精神；掌握当前我国经济形势与就业趋势；当前我国社会思潮新趋势及影响；新一轮科技革命的趋势及影响；为什么建设教育强国及教育强国面临的深刻复杂形势、强国建设的战略重点；中美关系新动向与中国特色大国外交以及全球治理体系变革。
	<b>教学要求</b>	<b>教学环境:</b> 多媒体教室，以实现线上线下教学。 <b>教学方法:</b> 多采用专题教学法，讲授法和案例教学 <b>教学评价:</b> 过程性考核和终结性考核相结合。终结性考核是指理论专题教学完成后，各教学班级需要提交1份专题学习心得体会，手写，800字左右。过程性考核：以考核学生学习形势与政策课程的全过程，包括签到、平时表现和网课情况等。 <b>教学团队:</b> 以专业思政教师为主，兼课教师为辅，协同学生辅导员，充实教学队伍，以实现教学内容的全覆盖。
		<b>支撑培养规格</b> 1、11
9    中华民族共同体概论	<b>课程目标</b>	<b>知识目标:</b> 了解和掌握中华民族共同体的基础理论；了解中华民族历史的发展脉络；掌握中华民族多元一体格局；准确把握我国统一的多民族国家的基本国情；理解掌握中华民族取得的灿烂成就和对人类文明的重大贡献。 <b>能力目标:</b> 能够运用中华民族共同体理论，对现实中的民族现象、民族问题进行深入剖析，提出合理的见解与应对策略；能够从中华民族整体视角出发，正确解读民族政策法规，为促进民族地区发展和民族团结贡献智慧。 <b>素质目标:</b> 树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强对中华民族的认同感和自豪感，增强做中国人的志气、骨气、底气，增强对中国特色解决民族问题的正确道路的自觉自信。
		<b>主要教学内容</b> 课程系统阐述中华民族从多元起源到交融汇聚的历史进程，讲授中华民族多元一体格局的形成，讲解中华民族共同体在政治、经济、文化、社会等方面的特征与联系，涵盖民族政策法规等内容，帮助学生构建完整知识体系，引导学生理解中华民族共同体建设的深刻意义。
	<b>教学要求</b>	<b>教学环境:</b> 需配备多媒体教室，利用网络资源展示丰富教学素材；可依托爱国主义教育基地、民族文化场馆开展实践教学。

		<p><b>教学方法和手段:</b>运用案例教学法，结合热点民族事件展开讨论；采用情景模拟教学，让学生体验不同民族文化场景；借助线上学习平台布置作业、组织交流。</p> <p><b>教学团队:</b>教师需具备深厚的民族学、历史学专业知识，熟悉民族政策；团队应涵盖不同研究方向教师，形成老中青梯队，定期开展教学研讨与学术交流活动。</p> <p><b>教学评价:</b>过程性评价占比 50%，包含课堂表现、小组讨论、考勤等；终结性评价占比 50%，通过课程论文的形式考查学生对知识的掌握和运用能力。</p>
		<b>支撑培养规格</b> 1、10、11
10	信息技术	<p><b>课程目标</b></p> <p><b>知识目标:</b>理解信息素养和社会责任；掌握计算机的基础知识和操作系统基本操作；熟练掌握常用办公软件的使用技术；掌握数字媒体软件的基本使用技术，信息检索与信息安全知识，新一代信息技术基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b>能综合运用信息素养、数字思维解决问题；能够使用办公软件、信息检索、数字媒体等信息技术支撑专业学习，利用计算机基础、安全、新技术等相关知识辅助独立思考和探究新知，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p><b>素质目标:</b>具有较强的集体和团队合作意识、有效沟通交流、书面与口头表达能力；具有良好的自主学习和信息检索能力；具有创新意识、审美意识、辩证思维能力；具有良好的职业道德和职业素养；具有较强的文化自信、爱国情怀。</p>
		<p><b>主要教学内容</b></p> <p>信息素养与社会责任；初识计算机；文档处理与应用；电子表格数据处理与分析；演示文稿设计与制作；数字媒体技术应用；信息检索与信息安全；新一代信息技术。</p>
		<p><b>教学要求</b></p> <p><b>课程思政:</b>以教学任务、教学活动、教学案例、教学素材为载体融入信息素养、科学精神、家国情怀、审美意识等思政元素，增强育人效果。</p> <p><b>教学环境:</b>需配备多媒体教室，利用网络资源展示丰富教学素材；可依托爱国主义教育基地、民族文化场馆开展实践教学。</p> <p><b>教学方法和手段:</b>以工作任务为导向，采取线上线下混合教学，使用教学平台、新技术新理念，灵活运用头脑风暴、探究学习等教学方法，增加学生自主式学习的兴趣，提高学生学习的热情，培养学生动手能力和自学能力。</p> <p><b>教学团队:</b>信息技术教学团队有扎实的专业知识和丰富的教学经验，以立德树人为根本任务，积极参与教学研究和改革。</p> <p><b>教学评价:</b>采取全过程评价、全员评价、增值评价相结合的多元化评价体系。</p>
		<b>支撑培养规格</b> 1、2、3、4、10、11、13
11	人工智能	<p><b>课程目标</b></p> <p><b>知识目标:</b>深入理解人工智能的基本概念、发展历程及未来趋势，明晰其在不同领域的应用场景与潜在影响；掌握常见人工智能开发工具与平台的使用方法，能够运用这些工具进行简单的人工智能模型搭建与训练；了解人工智能在伦理、法律、社会等方面</p>

		<p>相关知识与规范，知晓人工智能应用可能带来的风险与挑战。</p> <p><b>能力目标：</b>具备运用人工智能知识和技术解决实际问题的能力，能够针对特定领域的问题，设计并实现初步的人工智能解决方案；能够利用人工智能开发工具和平台，进行人工智能项目流程操作，提升实践动手能力；借助人工智能相关知识和技能，辅助专业学习与研究，为未来职业发展和终身学习奠定坚实基础。</p> <p><b>素质目标：</b>培养集体和团队合作意识，在人工智能项目实践中学会分工协作、相互支持，共同攻克难题；树立良好的自主学习和信息检索能力，面对人工智能领域快速发展的知识和技术，能够及时获取最新信息并应用于实践。</p>
	<b>主要教学内容</b>	课程介绍人工智能定义、历程、领域与场景助学生整体认知；讲解机器学习概念、分类与算法原理；入门学习介绍神经网络及模型训练；探讨自然语言处理任务技术与算法；研究计算机视觉概念、技术与算法；分析伦理法律问题；实践提升能力；融入思政教育，引导学生树立科技报国之志。
	<b>教学要求</b>	<p><b>课程思政：</b>以教学任务、教学活动、教学案例、教学素材为载体，深入融入人工智能领域的思政元素；通过分析人工智能伦理问题，培养学生的科学精神和社会责任感；</p> <p><b>教学环境：</b>配备先进的多媒体教室，安装相关专业软件，满足教学演示和学生实践操作的需求；利用网络资源，搭建在线学习平台，提供丰富的教学素材，方便学生自主学习和复习。</p> <p><b>教学方法和手段：</b>以工作任务为导向，采用项目驱动教学法，将教学内容分解为一系列具体的项目任务，让学生在完成项目的过程中学习和掌握知识和技能；采取线上线下混合教学模式，线上利用在线学习平台进行知识讲解、案例分析、作业布置与批改等，线下开展课堂讨论、实验操作、项目实践等活动，增加师生互动和学生自主学习的灵活性。</p> <p><b>教学团队：</b>组建一支高素质的人工智能教学团队，团队成员应具备扎实的专业知识和丰富的教学经验，熟悉人工智能领域的前沿技术和发展动态。教学团队要以立德树人为根本任务，积极参与教学研究和改革，不断更新教学内容和教学方法，提高教学质量。</p> <p><b>教学评价：</b>采取全过程评价、全员评价、增值评价相结合的多元化评价体系。</p>
	<b>支撑培养规格</b>	1、2、4、10、11

## 2. 专业课程设置与描述

### (1) 专业基础课程

专业基础课程是了解专业入门的基础，主要开设于1-2学期，为深入了解行业动态，挖掘行业规律打下坚实的基础，学前教育专业的基础课程主要开设于《学前儿童发展心理学》、《学前儿童卫生保健》等理论课程与《儿歌弹唱》等技能型课程。

表 5 专业基础课程名称与描述一览表

序号	课程	项目	相关要求
1	学前儿童发展心理学	课程目标	<p><b>素质目标：</b>匠心为本，提高对学前儿童进行保育和教育的热情，有效地促进其身心发展。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握学前儿童的认知发展、创造性发展、言语的发展、艺术能力的发展、情绪的发展等方面的知识。</p> <p><b>能力目标：</b>通过学习，理论水平和实践能力得到增长，能够通过思维导图表示出儿童心理发展的有效顺序与内部结构。</p>
		课程涉及的主要领域	学前儿童发展心理学
		典型工作任务描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>通过自然观察、结构化游戏或实验情境，记录儿童在认知、语言、情绪、社会性等领域的行为表现；</li> <li>针对学前教育中的实际问题开展行动研究，优化实践方案；</li> <li>分析问题行为的诱因，制定行为矫正计划，指导家长实施一致性应对策略，避免强化负面行为。</li> </ol>
		主要教学内容与要求	学前儿童发展心理学是一门培养学生理论思辨能力的专业理论课，通过学习全面、系统地了解儿童心理发展的一般性模式，揭示了儿童心理发展的原因和机制；解释和测量了儿童个体的心理差异；探索了不同环境对儿童心理发展所产生的影响；提出了帮助和指导儿童心理发展的具体方法；引导学生感悟儿童心理发展规律背后的人文关怀，树立以爱与责任呵护儿童成长的理念，强化教育者的使命担当。
		支撑培养规格	5、8、9、11
2	学前儿童卫生与保健	课程目标	<p><b>素质目标：</b>引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想；培养学生自我学习的素质；热爱幼儿教育工作，专心投入服务幼儿教育的责任意识。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握人体的基本形态和结构；理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生勤于动手、合作学习的能力；培养学生分析问题、解决实际学习中遇到问题的能力。</p>
		课程涉及的主要领域	学前儿童卫生与保健
		典型工作任务描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>定期测量身高、体重、头围等指标，绘制生长曲线图，识别发育迟缓或肥胖趋势；</li> <li>检查活动场地安全隐患，提出改造方案，制定食品安全制度；</li> <li>根据《中国学龄前儿童膳食指南》设计带量食谱，兼顾营养与口味，纠正不良饮食习惯。</li> </ol>
		主要教学内容与要求	学前儿童卫生与保健是一门培养学生保育能力的专业理论课，通过学习和明确学龄前期、学龄中期、学龄后期儿童的保育与教育，对儿童学前教育的开展有重要的参考价值。通过课程学习，激发学生的爱心耐心责任心，为儿童健康成长筑牢坚实卫生保健防线。

		<b>支撑培养规格</b>	2、5、8、11
3     学前教育学	<b>课程目标</b>	<b>素质目标：</b> 拥有正确的儿童观、学习观与爱岗敬业精神；对中国学前教育发展历史与当前改革实践认同，具有家国情怀。 <b>知识目标：</b> 了解学前教育学形成过程中思想教育家的主要观点；掌握学前教育基本规律。 <b>能力目标：</b> 能够阐述学前教育学发展的四个阶段；能够自主学习、检索与分析学前教育学学科的文献资料。	
		<b>课程涉及的主要领域</b>	学前教育学
	<b>典型工作任务描述</b>	1.根据《3-6岁儿童学习与发展指南》设计五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术）主题活动； 2.采用游戏化教学策略开展语言、数学、科学等活动； 3.通过观察、作品分析、成长档案等方式评估儿童发展水平。	
		<b>主要教学内容与要求</b>	学前教育学是一门培养学生理论思辨能力的专业理论课，本课程主要揭示了学前教育的目标、内容、方法的系统理论，描述、预测、解释和研究早期教育课程的现象，再用所学知识解决相关实际问题，使问、学、做一体化，理论知识与实际操作紧密结合，为课程设计提供理论依据，并为课程的执行过程提供行动指南。通过课程学习，引导学生感悟学前教育对儿童成长与社会发展的深远意义，强化育人担当，以爱与专业助力儿童美好未来。
	<b>支撑培养规格</b>	1、2、5、8、9、11	
4     幼儿园教师艺术技能	<b>课程目标</b>	<b>素质目标：</b> 在绘画、剪纸、制作等过程中体验经典、回味传统，进一步能够指导传承。 <b>知识目标：</b> 了解美术创作的基本技法，掌握幼儿园教师应具备的艺术创作技能技巧。 <b>能力目标：</b> 能够进行简单的艺术创造；在小组合作的模式下，共同构建立体的美术作品。	
		<b>课程涉及的主要领域</b>	幼儿园教师艺术技能
	<b>典型工作任务描述</b>	1.教授基础绘画技巧（涂色、线条画、拓印），鼓励幼儿自由创作； 2.利用废旧材料（纸箱、瓶盖）制作教具或装饰教室，体现环保理念； 3.组织手工活动（剪纸、折纸、黏土造型），锻炼幼儿手部精细动作和想象力。	
		<b>主要教学内容与要求</b>	幼儿园教师艺术技能课程是学前教育专业的专业技能课。通过本课程的学习，学生可以今后从事幼儿教育工作，提高自身艺术素养，培养实践动手能力具有非常重要的作用。通过课程学习，引领学生领悟艺术教育对幼儿心灵滋养与价值观塑造之重，以艺术之美传递爱与善，培育有担当的幼儿引路人。
	<b>支撑培养规格</b>	2、6、7、13	
5     幼儿教师	<b>课程目标</b>	<b>素质目标：</b> 通过流利的口才与幼儿口语训练增加自身的自信心与幼儿教师职业内驱力。 <b>知识目标：</b> 掌握幼儿口语交流的基本知识、基本理论，普通话训练技巧。	

	口语		<p><b>能力目标：</b>通过普通话训练、一般交际口语技能训练和幼儿教师职业口语训练，使学前教育专业学生在掌握幼儿教师口语基础知识和表达技巧的基础上，进一步强化综合能力。</p> <p><b>课程涉及的主要领域</b> 幼儿教师口语</p> <p><b>典型工作任务描述</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用亲切、自然的语言与幼儿交流；</li> <li>2. 用温暖的语言疏导幼儿情绪；</li> <li>3. 通过儿歌、童谣培养幼儿语言韵律感。</li> </ol> <p><b>主要教学内容与要求</b></p> <p>幼儿教师口语课程是学前教育专业的专业基础课。其主要内容包括：幼儿教师口语涉及的基本知识、基本理论，从普通话训练、一般交际口语技能训练到幼儿教师职业口语训练（包括教学口语、教育口语和社会交际口语），以及学龄前儿童语言能力培养等。通过课程学习，引导学生领悟用温暖、规范且富有教育意义的口语，为幼儿心灵播撒真善美种子，担当起育人育心的神圣使命。</p> <p><b>支撑培养规格</b> 2、4、7、8</p>
6	教师职业道德与法律法规	课程目标	<p><b>素质目标：</b>运用教师职业道德的原则和方法提高自身思想道德素养；树立法治思维，在职业生涯中能够做到依法执教。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握我国教育法律法规的体系；掌握现行教育法规基本内容。</p> <p><b>能力目标：</b>能够准确判断和理解与教师劳动相关的范畴和道德原则；能结合典型案例进行教师职业道德的分析和思考。</p>
课程涉及的主要领域		教师职业道德与法律法规	
典型工作任务描述		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 严格遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，保持得体言行；</li> <li>2. 平等对待每位幼儿，特别关注特殊需求儿童；</li> <li>3. 对照《幼儿园工作规程》开展保教活动。</li> </ol>	
主要教学内容与要求		<p>教师职业道德与法律法规是学前教育专业的专业基础课。该课程主要内容包括：道德与教师职业道德；教师职业道德原则；教师职业道德规范；教师职业道德修养和教师职业行为；《中华人民共和国学前教育法》解读；《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》解读以及幼儿园阶段政策法规的解读。通过课程学习，助力学生树立以德立身、依法执教理念，强化责任担当，用爱与责任为学前教育事业筑牢坚实道德法律根基。</p>	
支撑培养规格		1、2、5、9	
7	声乐基础	课程目标	<p><b>素质目标：</b>唱中国歌曲，讲中国故事，知中华文化，扬中国精神。</p> <p><b>知识目标：</b>了解正确发声方法，掌握“学唱、教唱”为核心的四模块演唱技能训练方法。</p> <p><b>能力目标：</b>通过“知忆学扬”四步法，达到唱红歌、扬精神、润童心的素养与能力。</p>
课程涉及的主要领域		声乐基础	
典型工作任务描述		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选择适合幼儿音域的儿歌，示范正确发音和呼吸方式；</li> <li>2. 设计趣味发声练习，纠正幼儿常见发声问题；</li> </ol>	

			3.编排简单的二声部合唱，指导幼儿学会倾听他人声音。
		主要教学内容与要求	声乐基础课程是学前教育专业的专业技能课。通过该课程的学习，学生可以学习幼儿音乐教材的分析及处理；不正确发声的原因及纠正方法；儿童嗓音的保护。通过课程学习，引导学生用美妙歌声传递爱与温暖，以声乐之美滋养幼儿心灵，担当起培育幼儿美好品格与艺术素养的重任。
		支撑培养规格	1、7、13
8	幼儿舞蹈	课程目标	<b>素质目标：</b> 养成感知美、体验美、创造美的基本素养与能力。 <b>知识目标：</b> 了解民族民间舞的基本舞蹈规律，运用民族民间舞的元素，掌握幼儿舞蹈创编的技法。 <b>能力目标：</b> 能够进行民族民间舞的集体舞表演，能够独立进行幼儿舞蹈创编。
		课程涉及的主要领域	幼儿舞蹈
		典型工作任务描述	1.根据幼儿年龄特点选择适宜舞蹈，创编富有童趣的舞蹈； 2.用身体打击乐感受节奏； 3.引导用表情和动作表达情感。
		主要教学内容与要求	幼儿舞蹈课程是学前教育专业的专业技能课。通过本课程的学习，使学生具备学生可以对儿童进行德、智、体、美综合教育的重要手段。幼儿舞蹈的特点是边歌边舞，形象直观，易于被儿童理解和接受，对儿童的身体、情感、审美、注意力等方面有着十分重要的意义，促进儿童身心的健康成长。通过课程学习，引导学生借幼儿舞蹈传递真善美，以灵动舞姿培育儿童美好心灵，勇担塑造祖国未来建设者精神品格之责。
		支撑培养规格	5、7、12、13
9	幼儿歌曲弹唱	课程目标	<b>素质目标：</b> 感知幼儿教师职业专业性，通过完成歌曲的弹唱，激发职业内驱力与自信心。 <b>知识目标：</b> 掌握儿歌弹奏的基本技巧，学会创造性配奏。 <b>能力目标：</b> 具备儿歌弹唱、即兴伴奏、艺术领域活动的能力。
		课程涉及的主要领域	幼儿歌曲弹唱
		典型工作任务描述	1.根据幼儿年龄特点选择音域适中的歌曲； 2.示范正确的歌唱姿势，通过游戏练习呼吸控制； 3.使用手势辅助音高感知。
		主要教学内容与要求	幼儿歌曲弹唱课程是学前教育专业的专业技能课。通过本课程的学习，使学生具备儿歌弹唱、即兴伴奏、艺术领域活动的能力，引领学生借儿歌弹唱播撒爱与希望，用音乐滋养童心，以艺术之力肩负起培育新时代阳光幼儿的重任。
		支撑培养规格	5、7、13
10	学前教育	课程目标	<b>素质目标：</b> 养成一定的设计素养，通过本课程的学习，不仅习得操作技术，更感受学前教育信息制作的趣味。 <b>知识目标：</b> 理解和初步掌握学前教育信息技术应用的基本理论和基本规律，掌握幼儿园实际多媒体动态——数字化2.0运用。

信息 技术 应用		能力目标：具有一定的研究设计能力、文献检索能力、观察研究能力、行动研究能力。
	课程涉及的主要领域	学前教育信息技术应用
	典型工作任务描述	1. 使用 PPT、希沃白板等工具制作互动式教学课件； 2. 开发主题式数字资源包； 3. 使用 Audacity 剪辑儿歌音频，用爱剪辑等软件制作教学微视频。
	主要教学内容与要求	依据各年龄段幼儿特点，设计并制作具有趣味性、适幼性、操作性、互动性的 PPT 课件，以精心设计课件为桥梁，融入育人元素，用趣味互动传递温暖，助力幼儿扣好人生第一粒“品德纽扣”。
	支撑培养规格	5、9、10、11

## (2) 专业核心课程

专业核心课程是学生在学校期间学习的专业性最高的课程，根据国家专业标准、办学特色、岗位需求、证书考核、学生学情等多项指标，确定了《学前儿童五大领域教法》《幼儿游戏设计与指导》《幼儿园环境创设》等七门专业核心课程。

表 6 专业核心课程名称与描述一览表

序号	课程	项目	相关要求
1	学前 儿 童 五 大 领 域 教 法	课程目标	<b>素质目标：</b> 通过五大领域系统的串联学习，掌握幼儿园活动的核心要素，逐渐成为具有较高“专业性”的四有六心的新时代准幼儿园教师。 <b>知识目标：</b> 了解五大领域教育的一般理论，建立科学的幼教育儿理念，掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术教育的目标、内容、方法、途径及其评价。 <b>能力目标：</b> 能够设计幼儿园五大领域的教育活动，能够进行五大领域课程的课堂展示，培养以渗透的、整合的观念开展幼儿园教育活动的能力。
		课程涉及的主要领域	学前儿童健康领域、学前儿童语言领域、学前儿童科学领域、学前儿童社会领域、学前儿童艺术领域
		典型工作任务描述	1. 确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 2. 选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。 3. 组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 4. 评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。
		主要教学内容	学前儿童五大领域教法是一门培养学生综合能力的专业核心课，分

		<p><b>与要求</b></p> <p>为“健康、语言社会、科学、艺术”五大领域。在健康领域中：学习设计幼儿园的健康教育活动；在语言领域中：学习设计幼儿园的语言教育活动；在社会领域中：学习设计幼儿园的社会教育活动；在科学领域中：学习设计幼儿园的科学教育活动；在艺术领域中：学习设计幼儿园的艺术教育活动，培养以渗透的、整合的观念开展幼儿园艺术教育活动的能力。通过课程学习，引领学生于五大领域教法中融入育人情怀，以爱为笔，绘就幼儿健全人格底色，勇担时代育人使命。</p>
		<b>支撑培养规格</b> 5、7、9
2	幼儿游戏设计与指导	<p><b>课程目标</b></p> <p><b>素质目标：</b>通过幼儿游戏理论与实践的学习，达到“懂游戏、会设计、能指导、敢创造”的素养。  <b>知识目标：</b>学习游戏的基本理论、游戏环境的创设方法，掌握游戏设计原则与游戏指导评价的技能技巧。  <b>能力目标：</b>达到“手中有技能，眼里有孩子，脑中有智慧，心中有情怀”的能力目标。</p>
		<p><b>课程涉及的主要领域</b></p> <p>幼儿游戏设计与指导</p>
		<p><b>典型工作任务描述</b></p> <p>1.创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。  2.解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。  3.支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。</p>
		<p><b>主要教学内容与要求</b></p> <p>幼儿游戏与指导是一门培养学生综合能力的专业核心课，分为：游戏的基本；幼儿角色游戏；结构游戏；幼儿表演游戏；幼儿智力游戏；体育游戏；幼儿语言游戏；幼儿音乐游戏和美术游戏；其他游戏（幼儿特色游戏和幼儿电子游戏）。通过课程学习，借多元游戏教学，于欢乐中厚植幼儿品德根基，以爱与责任引领，培育德智体美劳全面发展时代新人。</p>
		<b>支撑培养规格</b> 5、6、7、8
3	学前儿童行为观察分析	<p><b>课程目标</b></p> <p><b>素质目标：</b>通过细心观察与耐心分析，逐步养成学生爱心、耐心、细心、自信心、责任心、匠心良好的品行素养。  <b>知识目标：</b>了解观察幼儿行为的知识以及记录方法，掌握行为观察基本理论与实践案例。  <b>能力目标：</b>能够通过幼儿园实践案例，剖析幼儿的行为与行为背后的深层原因。</p>
		<p><b>课程涉及的主要领域</b></p> <p>学前儿童行为观察分析</p>
		<p><b>典型工作任务描述</b></p> <p>1.观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。  2.观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏中的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。  3.观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。</p>

			4.分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 5.能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展
		主要教学内容与要求	学前儿童行为观察分析是一门培养学生综合能力的专业核心课，观察的原因和准备；观察方法的介绍；观察方法的应用范例；学前儿童行为分析的整体观；学前儿童认知行为的观察和分析；学前儿童情绪表现的观察和分析；学前儿童社会交往和语言行为的观察和分析；学前儿童游戏行为的观察和分析。通过课程学习，引导学生借观察洞察童心，以爱与责任解读行为，于细微处培育幼儿美德，铸就担当育人的教育之魂。
		支撑培养规格	5、8、9、11
4     4	幼儿园课程与实践	课程目标	<b>素质目标：</b> 树立正确的儿童观、教育观和课程观；聚焦儿童，促进有效学习与发展。 <b>知识目标：</b> 了解国内外现存的幼儿园课程模式，掌握园本课程的生成路径。 <b>能力目标：</b> 具备课程创生素养；反思批判能力与有效地观察与支持能力等。
		课程涉及的主要领域	幼儿园课程与实践
		典型工作任务描述	1.开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 2.制订适宜的幼儿园课程目标。 3.选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 4.科学评价幼儿园课程方案。
		主要教学内容与要求	幼儿园课程概论是一门培养学生综合能力的专业理论课，本课程针对幼儿园课程的特点，以理论和案例相结合的方式阐述幼儿园课程的概述、分类、指导及评价。借课程理论剖析，引导学生厚植教育情怀，以科学理念育幼，于细微处铸就幼儿美好品格与健全人格。
		支撑培养规格	5、9、11
5     5	幼儿园班级管理	课程目标	<b>素质目标：</b> 形成科学的、正确的儿童观，形成初步的“管理”素养与能力。 <b>知识目标：</b> 掌握管理原则、方法、特点等作为知识目标；掌握扎实的管理理论。 <b>能力目标：</b> 能够观察和分析学前儿童各年龄段的主要表现和特点；能够运用幼儿园管理的理论解释和分析儿童发展的实例。
		课程涉及的主要领域	幼儿园班级管理
		典型工作任务描述	1.制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 2.开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 3.开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作
		主要教学内容与要求	幼儿园班级管理课程在于丰富学生的幼儿园班级管理知识，熟悉幼儿园班级管理要素、基本任务和管理原则，培养学生基本的班级组织管理能力，熟悉幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点，为增强学生的综合素养和造就幼儿园专业管理人才打下基础。同时注

		意培养学生热爱幼儿和幼儿园班级工作的职业道德及幼儿园班级管理的职业能力，以班级管理知识为基，厚植学生爱幼情怀，于精细管理中铸魂育人，培育有担当的新时代幼教管理先锋。
	支撑培养规格	2、5、6、8、9
6 幼 儿 园 环 境 创 设	课程目标	<b>素质目标：</b> 以培养学生的动手能力和设计能力为宗旨，以幼儿发展为主线塑造全新的教育理念。 <b>知识目标：</b> 了解幼儿园实践中的环境创设，掌握多种类的环境创设技能技法。 <b>能力目标：</b> 通过小组合作、实际创作体验，发展学生实践动手能力、小组合作能力、辩证创新能力的发展。
	课程涉及的主要领域	幼儿园环境创设
	典型工作任务描述	1.创设适宜的幼儿园物质环境。 2.营造安全、舒适的心理氛围。 3.合理开发利用社区环境资源。
	主要教学内容与要求	幼儿园环境创设是一门培养学生综合能力的专业核心课，幼儿园环境创设的基本概述；幼儿园精神环境的创设；幼儿园物质环境的创设；幼儿园心理环境的创设。通过课程学习，借环境创设之笔，绘就育人画卷，于点滴中传递爱与温暖，培育学生守护幼儿心灵成长的责任感与使命感。
	支撑培养规格	2、5、6、11
7 幼 儿 园 玩 教 具 制 作	课程目标	<b>素质目标：</b> 通过玩教具创作，强化学生设计创新能力；通过各类主题玩教具制作，强化文化与科技精神；通过小组合作、小组展示，强化团队合作精神。 <b>知识目标：</b> 能根据具体制作技法，制作各类玩教具的基本雏形；能根据不同年龄段幼儿特征，剖析不同年龄段幼儿的核心素养，设计安全、适幼、互动、创新特征的玩教具；能小组合作、团队协作的方式进行玩教具应用演示。 <b>能力目标：</b> 互动类/探索类玩教具制作理念、幼儿园应用理念；互动类/探索类玩教具一线应用价值、实践价值；新时代幼师对待传承/智造等玩教具的态度做法。
	课程涉及的主要领域	幼儿园玩教具制作
	典型工作任务描述	1.创设适宜的幼儿园物质环境。 2.营造安全、舒适的心理氛围。 3.合理开发利用社区环境资源。
	主要教学内容与要求	幼儿园玩教具制作以儿童发展理论为基石，融合环保理念与本土文化元素，系统教授安全材料选择、创意结构设计及多功能教具开发等技能。课程注重引导学生将教育初心融入实践，在锻炼动手制作能力的同时，通过废旧物品再造传递可持续发展观，借传统工艺创新厚植文化自信，以适儿化设计彰显育人温度，最终培养兼具技艺与师德、能创作出既启迪智慧又滋养心灵的玩教具的幼教专业人才。

	支撑培养规格	2、4、5、11、13、14
--	--------	----------------

### (3) 专业实践课程

本专业实践课程有认识实习、幼儿教师技能实训、幼儿环创技能实训、幼儿教师综合实训、毕业教育、毕业设计、岗位实习六门课程，在加强对学生技能培养，强调标准化、技术技能规范化操作的前提下，重点加强幼儿教育技能的培养。六门课程贯穿了学前教育专业高职学生从第一学期到第六学期的整个专业理实一体化学习。

表 7 专业实践课程名称与描述一览表

序号	课程	项目	相关要求
1	认识实习	课程目标	素质目标：初步了解幼儿园的运行体制，增加职业内驱力。 知识目标：观察保育员是如何进行保教工作的；观察幼儿园的环境布置与建设。 能力目标：能够根据自己所见所想撰写观察日记、见习报告、见习感想与实习总结。
		课程涉及的主要领域	学前儿童行为观察分析指导、学前儿童发展心理学
		典型工作任务描述	1.记录各环节时间安排，分析保教结合实施策略； 2.分类记录教师语言类型，绘制师幼互动热力图； 3.拍摄并分析主题墙饰的教育价值，评估区域材料投放的层次性。
		主要教学内容与要求	观察幼儿园各年龄段教学班的教学活动内容；观察保育员是如何进行保教工作的；观察幼儿园的环境布置与建设；观摩幼儿教师是如何组织教学活动的；写出观察日记、见习报告、自己的感想和实习专题总结。在观察实践中深化育人认知，于细微处体悟教育责任，以真诚与专业厚植幼教情怀，铸就守护童真的师德匠心。
		支撑培养规格	2、5、6、8、9、11
2	幼儿教师技能实训	课程目标	素质目标：将自己所学的知识运用实践，提升理论联系实际的素养。 知识目标：掌握技能课程的相关基础理论。 能力目标：能够进行歌曲弹唱、歌曲表演、手工、简笔画创作、讲故事。
		课程涉及的主要领域	学前儿童五大领域教法、幼儿游戏与指导
		典型工作任务描述	1.记录各环节时间安排，分析保教结合实施策略； 2.分类记录教师语言类型，绘制师幼互动热力图； 3.拍摄并分析主题墙饰的教育价值，评估区域材料投放的层次性。
		主要教学内容与要求	通过汇报演出、展览、竞赛等形式，进行歌曲弹唱、歌曲表演、手工、简笔画创作、讲故事技能展示以及试讲展示的技能实训练习，从而在技能实训中强化专业素养，以规范操作与教育智慧践行育人

			使命，于实践锤炼中培育具有师德情怀的幼教人才。
		支撑培养规格	5、7、11、13
3	幼儿教师综合实训	课程目标	<p><b>素质目标:</b>将自己所学的知识运用实践,提升理论联系实际的素养。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握技能课程的相关基础理论。</p> <p><b>能力目标:</b>能够进行歌曲弹唱、歌曲表演、手工、简笔画创作、讲故事。</p>
		课程涉及的主要领域	幼儿游戏与指导、幼儿园环境创设
		典型工作任务描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.记录各环节时间安排,分析保教结合实施策略;</li> <li>2.分类记录教师语言类型,绘制师幼互动热力图;</li> <li>3.拍摄并分析主题墙饰的教育价值,评估区域材料投放的层次性。</li> </ol>
		主要教学内容与要求	在幼儿园、早教机构等托育机构进行实习实践,学习幼儿园教育活动的设计并实施,熟悉一日活动流程和幼儿身心健康发展特点并实践应用。从而在实习实践中深化职业认知,以规范操作与科学保教践行育人责任,在服务幼儿成长中锤炼专业精神与师德素养。
		支撑培养规格	5、6、7、8、9、11
4	毕业教育	课程目标	<p><b>素质目标:</b>将自己所学的知识运用实践,提升理论联系实际的素养。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握技能课程的相关基础理论。</p> <p><b>能力目标:</b>能够进行歌曲弹唱、歌曲表演、手工、简笔画创作、讲故事。</p>
		课程涉及的主要领域	幼儿园环境创设、幼儿园课程与实践
		典型工作任务描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.记录各环节时间安排,分析保教结合实施策略;</li> <li>2.分类记录教师语言类型,绘制师幼互动热力图;</li> <li>3.拍摄并分析主题墙饰的教育价值,评估区域材料投放的层次性。</li> </ol>
		主要教学内容与要求	观察幼儿园各年龄段教学班的教学活动内容;观察保育员是如何进行保教工作的;观察幼儿园的环境布置与建设;观摩幼儿教师是如何组织教学活动的;写出观察日记、见习报告、自己的感想和实习专题总结,从而在观察实践中强化职业认同,以规范记录与深度反思践行保教责任,于细节中培育严谨治学与关爱幼儿的师德风范。
		支撑培养规格	5、6、7、8、9、11
5	毕业设计	课程目标	<p><b>素质目标:</b>培养学生严谨的科学态度、实事求是和严肃认真的作风,提高学生调查研究、综合分析及创新能力。</p> <p><b>知识目标:</b>加深对基础理论的理解,扩大专业知识面,完成教学计划规定的基本理论、基本方法和基本技能的综合训练,掌握综合知识水平和代表学生见解、能力及成果的学术论文。</p> <p><b>能力目标:</b>通过毕业论文(设计)工作,使学生具备初步的科研能力,并初步实现知识向能力的转化。</p>
		课程涉及的主要领域	幼儿园课程与实践、幼儿园班级管理
		典型工作任务描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.记录各环节时间安排,分析保教结合实施策略;</li> <li>2.分类记录教师语言类型,绘制师幼互动热力图;</li> <li>3.拍摄并分析主题墙饰的教育价值,评估区域材料投放的层次性。</li> </ol>

		<p><b>主要教学内容与要求</b></p> <p>毕业设计开题报告；毕业设计任务书；毕业设计大纲；活动方案设计；说课稿。通过本课程的学习，使学生能够培养学生的开发和设计能力；能够提高综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力；能够检验学生的学习效果；能够使学生对所学过的基础理论和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结，通过对具体题目的分析，使理论与实践相结合，巩固和发展所学理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生独立思考能力和团结协作的工作作风，促进学生建立严谨的学习态度和工作作风。最终通过课程实践强化责任担当，以严谨规范的设计流程培育职业素养，在协作中厚植教育情怀与敬业奉献精神。</p>
		<b>支撑培养规格</b> 5、9、11
6	岗位实习	<p><b>课程目标</b></p> <p><b>素质目标：</b>了解社会、了解行业、培养良好的职业道德、服务观念、合作意识、健康心智，培养从事学前教育相关岗位应具备的实践应用能力。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握一线幼儿园实践所对应的理论课程的相关基础理论。</p> <p><b>能力目标：</b>具备理论联系实际的能力、职业素养和基本工作方法，具备与岗位相关的核心能力。</p>
		<p><b>课程涉及的主要领域</b></p> <p>学前儿童五大领域教法、幼儿园班级管理</p>
		<p><b>典型工作任务描述</b></p> <p>1.记录各环节时间安排，分析保教结合实施策略； 2.分类记录教师语言类型，绘制师幼互动热力图； 3.拍摄并分析主题墙饰的教育价值，评估区域材料投放的层次性。</p>
		<p><b>主要教学内容与要求</b></p> <p>本课程安排在第五、六学期，以幼儿园教师、早教机构工作人员为主要岗位。通过顶岗实习，使学生把专业理论知识应用到实践中，了解社会、了解行业、培养良好的职业道德、服务观念、合作意识、健康心智，培养从事学前教育岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法，具备与岗位相关的核心能力，在顶岗实习中强化职业使命感，以规范实践锤炼师德师风，于行业浸润中培育责任担当与奉献社会的幼教职业精神。</p>
		<b>支撑培养规格</b> 2、5、6、9、11
7	幼儿环创技能实训	<p><b>课程目标</b></p> <p><b>素质目标：</b>引导学生深入了解学前教育行业与社会环境，培养其良好的职业道德，强化服务幼儿、服务家庭与社会的观念。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握幼儿身心发展规律、不同年龄段幼儿对环境的需求特点，以及一线幼儿园实践所对应的幼儿环境创设理论课程相关内容，为实际环创工作提供理论支撑。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生将理论知识与实际环创工作紧密结合的能力，掌握与岗位相关的核心能力，如空间规划、材料选择与运用、色彩搭配等，提升职业素养和基本工作方法的应用能力。</p>
		<p><b>课程涉及的主要领域</b></p> <p>幼儿园课程与实践、幼儿园班级管理</p>
		<p><b>典型工作任务描述</b></p> <p>1.考察幼儿园场地，分析不同功能区域的合理布局，制定空间规划方案。</p>

		<p>2.选择适合不同年龄段幼儿的主题，进行主题墙饰设计，拍摄主题墙饰成品照片，分析主题墙饰对幼儿的教育价值。</p> <p>3.根据幼儿园各区域的功能和教育目标，分类记录适合投放的材料类型，评估区域材料投放的层次性。</p>
	主要教学内容与要求	<p><b>教学内容：</b>讲解幼儿环境创设的基本概念、原则和方法，结合实际案例分析不同类型幼儿园环境创设的特点和成功经验；教授学生如何根据幼儿园场地特点和幼儿活动需求进行科学合理的空间规划，让学生掌握空间布局的基本技巧和方法；指导学生选择合适的主要，进行主题墙饰的创意设计和制作，强调主题墙饰与教育教学活动的有机结合，发挥其教育功能。</p> <p><b>教学要求：</b>注重将理论知识与实际案例相结合，通过实地考察、案例分析、模拟操作等方式，让学生在实践中加深对理论知识的理解和应用；鼓励学生以小组形式开展实训项目，培养学生的团队合作精神和沟通协调能力。在团队项目中，每个学生要明确自己的职责和任务，积极参与讨论和决策，共同完成项目任务；注重培养学生的职业道德和职业素养，引导学生树立正确的职业观念和价值观。要求学生遵守幼儿园的规章制度，尊重幼儿和教师，爱护环境设施，保持良好的职业形象；建立多元化的教学评价体系，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，全面评价学生的学习成果。</p>
	支撑培养规格	2、5、6、11

### 3. 专业拓展模块

为拓展学前教育专业学生所学专业知识，扩大就业面，提高学生的职业道德与职业素养，本专业还开设专业选修课，主要包括：学前教育说讲技能训练、保教知识与能力、原本性艺术教育、蒙台梭利教育法、特殊儿童早期发展支持、幼儿教师英语口语、婴幼儿感统训练、蒙台梭利教育法等课程。专业选修课程需要达到6学分。

### 4. 素质拓展模块

素质拓展模块由课程+实践+活动构成。其中，课程包括素质养成课程，实践包括实践拓展，活动主要是第二课堂活动。

素质养成课程。包括限选课程、人文艺术素养类课程和职业核心素养类课程。人文艺术素养类课程以开设美育类、传统文化类、人文素养类等选修课形式开展，其中美育类课程不低于1学分，传统文化类课程不低于1学分。职业核心素养类课程以开设安全教育、普通话、演讲与口才、现代

礼仪等选修课形式开展。

实践拓展。包括军事技能训练和劳动实践。其中，军事技能训练有效学分 2 学分，劳动实践有效学分 2 学分。

第二课堂活动。第二课堂活动从文艺活动、体育活动、社团活动、公益活动、科技活动、劳动教育、安全教育及社会实践活动等八个方面全面提升学生综合素质，有效学分 4 学分。

## 5. 创新创业模块

创新创业模块由创新创业教育课程和创新创业活动和创业实践构成，有效学分 6 学分。

# 七、教学进程总体安排

## (一) 教学进度计划

表 8 教学进度计划表

环节 学期	课堂 教学	考核 与测 评	实践教学						学期 总周数
			军事技 能训练	劳动 实践	集中 实训	认识 实习	岗位 实习	毕业 教育	
一	16 周	1 周	3 周						20 周
二	16 周	1 周			3 周				20 周
三	16 周	1 周		1 周		2 周			20 周
四	16 周	1 周		1 周	2 周				20 周
五	4 周						16 周 (包含 劳动实 践 1 周)		20 周
六							8 周(包 含劳动 实践 1 周)	4 周	8 周
合计	68 周	4 周	3 周	2 周	5 周	2 周	24 周	4 周	8 周

## (二) 各类课程学时学分比例

表 9 各类课程学时学分比例表

课程类别	学时分配			学分	备注
	学时小计	理论学时	实践学时		
公共必修课程	592	348	244	32	选修课 368 课时，占总学时 12.7%
专业基础课程	480	112	368	30	
专业核心课程	384	176	208	24	
专业实践课程	1025	0	1025	41	
专业拓展课程	96	48	48	6	
素质养成课程	192	192		12	
实践拓展	48			4	
第二课堂活动	48			4	
创新创业课程	32	32		2	
创新创业活动				4	
总计	2897	908	1893	159	
总学时数为 2897。其中公共基础课包括公共必修课和素质养成限选课共计 752 学时，占总学时 25.96%；实践性教学总学时为 1893，占总学时 65.34%。					

### (三) 实践环节教学进程表

表 10 实践环节教学进程表

实践环节名称		学时	学分	开设学期	实践时间	实践场所	考核方式	课程性质
单项实训	军事技能训练	0	2	一	3 周	校内	考查	限选
	劳动实践	0	2	后四学期	40 学时	校内外	考查	限选
	幼儿教师技能实训	50	2	二	2 周	校内	考查	必修
	幼儿环创技能实训	25	1	四	1 周	校内	考查	必修
综合实训	认识实习	25	1	三	1 周	校内	考查	必修
	幼儿教师综合实训	25	1	四	1 周	校内	考查	必修
	毕业教育	100	4	六	4 周	校外	考查	必修
	毕业设计	200	8	六	8 周	校外	考查	必修
岗位实习	岗位实习	600	24	五、六	24 周	校外	考查	必修
合计		1025	45					

## (二) 学前教育专业教学进程安排表

表 11 学前教育专业教学进程安排表

平台/ 模块课 程	课程 性质	序 号	课程名称	课程代码	学分	学时分配			各学期课内学时分配						考核 类型	
						总学 时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六		
通识课 程平台	公共 必修 课程	1	军事理论	020140204	2	32	32		16	16						考查
		2	思想道德与法治	001103002	3	48	32	16	32							考试
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0011002003	2	32	32			32						考试
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0011002006	3	48	48				48					考试
		5	形势与政策 1	001102017	1	32	32		8							考查
			形势与政策 2	001102018						8						考查
			形势与政策 3	001102019							8					考查
			形势与政策 4	001102016								8				考查
		6	大学英语	001102006	4	128	64	64	32	32						考试
		7	信息技术	002101032	4	64	32	32	32	32						考试
		8	体育与健康	001102012	8	128	12	116	32	32	32	32				考试
		9	心理健康教育	001102025	2	32	16	16	32							考查
		10	国家安全教育	001102402	1	16	16			16						考查
		11	人工智能		2	32	32	0			32					考查
		小计(占总课时比例 21.2%)				32	592	348	244							
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论分为线下 32 学时，线上 16 学时开展教学。														

素质拓展模块	素质养成课程	1	安全教育	0002101027	2	32	32		16	16						考查
		2	美育	001102046	1	16	16			16						考查
		3	中华优秀传统文化	001101022	1	16	16			16						考查
		4	大学语文	0011002025	1	16	16				16					考查
		5	大学生职业发展与就业指导	0021010171	2	32	32			16	16					考查
		6	劳动教育	0201402052	1	16	16		16							考查
		7	中华民族共同体概论	001102401	1	16	16					16				考查
		8	普通话	070100001	1	16	16		16							考查
	任选课程	1	职业核心素养类课程		1	16	16									考查
		2	人文艺术素养类课程		1	16	16									考查
创新创业模块	实践拓展	1	军事技能训练	0011020011	2				3周							考查
		2	劳动实践	102101017	2							2周		2周		
	第二课堂活动	1	第二课堂活动	1002102021	4											考查
		小计			20	192	192									
创新创业模块	创新创业	1	创新创业教育	1602021	2	32	32					32				考查

创新创业活动	课程													
	2	创新创业活动	2601002	4										考查
	3	创业实践	2602003	4										考查
	创新创业活动、创业实践有效学分 4 学分													
	小计				6	32	32		注：创新创业模块有效学分 6 分。					
	小计(占总课时比例 7.4%)				25	208	208							
	专业基础课程	1	教师职业道德与法律法规	451202101	2	32	32	0	32					考试
		2	学前儿童卫生与保健	451202109	2	32	8	24	32					考试
		3	学前儿童发展心理学	451202102	2	32	24	8		32				考试
		4	学前教育学	451202110	2	32	24	8			32			考试
		5	幼儿教师口语	451202111	2	32	8	24			32			考查
		6	幼儿园教师艺术技能	451202103	2	32	0	32	32					考查
		7	声乐基础	451202105	4	64	16	48	32	32				考查
		8	儿歌弹唱	451202106	6	96	0	96	32	32	32			考查
		9	幼儿舞蹈	451202107	6	96	0	96		32	32	32		考查
		10	学前教育信息技术应用	451202108	2	32	0	32		32				考查
专业课程平台	专业核心课程	1	学前儿童五大领域教法	451302108	10	160	64	96		32	64	64		考试
		2	幼儿游戏设计与指导	451302114	4	64	32	32			32	32		考试
		3	学前儿童行为观察分析	451302115	2	32	16	16				32		考试
		4	幼儿园课程与实践	451302112	2	32	16	16			32			考试
		5	幼儿园环境创设	451302116	2	32	16	16				32		考试
		6	幼儿园玩教具制作	451302118	2	32	16	16				32		考查
		7	幼儿园班级管理	451302117	2	32	16	16				32		考试

专业拓展课程	1	教育科研方法	451202113	2	32	16	16				32			考查
	2	婴幼儿律动与舞蹈创编	492202009	2	32	16	16							考查
	3	婴幼儿感统训练	452202001	2	32	16	16							考查
	4	蒙台梭利教育法	452202005	2	32	16	16				32			考查
	5	婴幼儿生活照护与回应	461202012	2	32	16	16							考查
	6	婴幼儿伤害预防与急救	461304027	2	32	16	16							考查
	7	婴幼儿疾病识别与预防	461304028	2	32	16	16							考查
	8	声乐	351308001	2	32	16	16							考查
	9	原本性艺术教育	452202001	2	32	16	16							考查
	10	音乐赏析	352201006	2	32	16	16							考查
	11	学前教育说讲技能训练	452201103	2	32	16	16	32						考查
	12	保教知识与能力	452201104	2	32	16	16							考查
	13	学前儿童家庭教育指导	452201101	2	32	16	16							考查
	14	特殊儿童早期发展支持	452201011	2	32	16	16							考查
	15	幼儿教师英语口语	452201012	2	32	16	16							考查
实践性教学	1	幼儿教师技能实训	451401102	2	50	0	50		2周					考查
	2	幼儿环创技能实训	451401104	1	25	0	25				1周			
	3	幼儿教师综合实训	451401103	1	25	0	25				1周			考查
	4	认识实习	041402006	1	25	0	25			2周				考查
	5	岗位实习	1416024	24	600	0	600				16周	8周		考查
	6	毕业教育	1420025	4	100	0	100						4周	考查
	7	毕业设计	1403023	8	200	0	200						8周	
小计(占总课时比例 71.2%)				101	1985	336	1649							
总计				158	2785	892	1893	26	26	25	27			

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

目前，本专业教学团队中，共有专兼职教师 31 位。其中，教授 2 人、副教授 8 人，讲师 12 人。具有硕士以上学位 20 人，海外幼儿教育留学研究生 1 人，拥有育婴师、营养师和早教从业经验的双师素质教师比例接近教师总数的 50%。本专业专职教师都获得与专业相关的专业资格证书，构建“双师型”教师队伍。从年龄结构来看，本专业教学团队呈现出了良好的“阶梯”分布，职称结构较合理，且团队成员均处在年富力强的时期，有利于专业的建设。

#### 2. 专任教师

为保障本专业的专业课程建设与有效实施，保障人才培养质量，对专任教师提出以下要求：

(1) 原则上应具备学前教育、教育学或心理学等相关专业硕士及硕士以上学位；

(2) 具有“双师”素质教师资格，具有扎实的专业理论基础及专业实践能力，能胜任本专业两门以上专业核心课程的一体化教学；

(3) 具备幼儿保教、活动组织、环境创设等实操能力，能示范并指导学生开展专业实践。

(4) 熟悉本行业最新动态、较好地把握本专业的发展方向，积极参与专业建设、课程建设和教学改革研究等工作；

(5) 对教学方法和教学手段以及教学改革方面有较深的研究，具有较强的课程开发能力，能够参与人才培养方案的制定；

(6) 能够深度挖掘专业课程中的思政元素，将育人理念融入教学全过程，实现价值引领与知识传授协同推进。

(7) 能开展社会服务工作。

#### 3. 兼职教师

为提高专业课程教学质量，做好专业与行业的对接，提高人才培养质量，本专业兼职教师需满足以下要求：

- (1) 具有丰富的实践经验，具有教师资格或幼儿园园长职位，能讲授专业实践技能课程，指导学生进行实习实训；
- (2) 具有专科及专科以上学历，在本专业相应岗位工作累计5年以上；有较强的的语言表达能力和沟通能力；
- (3) 具备扎实的学前教育专业理论知识，涵盖儿童发展、教育心理学等核心领域；
- (4) 能承担专业核心课程的一体化教学，能承担辅导顶岗实习任务，能承担协助指导毕业设计任务。
- (5) 依学前教育课程目标与学生实情，制定教学与实训方案。授课结合行业动态更新内容，使学生所学契合市场需求；实训时亲自示范、纠错，提升学生实操能力。

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室基本条件

专业教室能够满足教师上课的基本要求，具有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。教室采光、通风良好，冬季有取暖设施。教室布置规范，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

本专业校内拥有建筑面积约为 1500 平方米的幼儿教育实训基地，共分为 22 个实训室。实训室内配备足够的教学设备以及日用耗材等，能够彻底地满足学前教育实训教学的需要。

表 12 学前教育专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要功能		设备及台套数		面积与工位数
		实训项目	覆盖课程	主要设备	数量	
1	蒙台梭利实训	蒙特梭利早教实训		蒙台梭利教具摆放架、蒙台梭利教具、蒙台梭利日常用具、行为观察室设备、		50 m <sup>2</sup> /20 工位

序	实训室	主要功能	设备及台套数	面积与工位数
	室		多媒体教学一体机	
2	仿真幼儿园实训室	模拟讲课	儿童课桌椅、多媒体教学设备及相关教具、角色游戏产品系列、编织材料、纸工布艺、积木玩教具、数学益智早教玩具、经典绘本及互动点读绘本	50 m <sup>2</sup> /20 工位
3	幼儿卫生与保健实训室	手工实训	解剖模型、心肺复苏模拟人、身高体重计、血压计	50 m <sup>2</sup> /20 工位
4	数码钢琴实训室	钢琴演奏实训	电钢琴、琴凳、琴架、台式音响	150 m <sup>2</sup> /40 工位
5	声乐实训室	歌曲演唱	钢琴、教学黑板、教学音箱、方凳	50 m <sup>2</sup> /20 工位
6	舞蹈实训室	舞蹈与舞蹈创编实训	镜子、把杆、地板、换衣间、衣柜、长坐凳	150 m <sup>2</sup> /40 工位
7	美育实训室	手工实训	石膏几何陈列柜、学生作品存放柜、画架、写生凳、画板、画箱、石膏几何体、各种石膏头像、石膏静物（坛、罐）、粗细陶静物（坛、罐、盘、蜡果）、彩色台布、绘画工具、制作工具、水粉颜料、丙烯颜料	50 m <sup>2</sup> /20 工位
8	传统文化实训室	手工实训	茶桌、茶椅、饮水机、各种茶具	100 m <sup>2</sup> /30 工位
9	茶艺实训室	手工实训	茶桌、茶盘、茶具、紫砂壶、茶罐、饮水机	100 m <sup>2</sup> /30 工位
10	书画与绘画实训室	手工实训	画桌、画凳、画案、桌椅、纯毛毛毡、墙毡、笔、墨、纸、砚	100 m <sup>2</sup> /30 工位
11	合唱实训室	歌曲演唱	钢琴、音箱、合唱台、镜子、合唱服	100 m <sup>2</sup> /30 工位
12	军乐实训室	歌曲演唱	军镲、大军鼓、小军鼓、大抱号、小抱号、次中音长号、小号、中音萨克斯、单簧管、长笛、次中音萨克斯、上低音长号、水鼓、大鼓、上低音大抱号	100 m <sup>2</sup> /30 工位
13	民乐实训室	乐器弹奏	古筝、二胡、笛子	100 m <sup>2</sup> /30 工位
14	民族舞蹈实训室	舞蹈与舞蹈创编实训	镜子、把杆、地板、换衣间、衣柜、长坐凳	100 m <sup>2</sup> /30 工位

序	实训室	主要功能	设备及台套数	面积与工位数
15	健美操实训室	形体训练	镜子、把杆、地板、换衣间、衣柜、长坐凳	100 m <sup>2</sup> /30 工位
16	主持与朗诵实训室	台词表演	电脑桌、文件柜、电脑、电视	100 m <sup>2</sup> /30 工位
17	礼仪实训室	礼仪训练	镜子、把杆、地板、换衣间、衣柜、长坐凳	100 m <sup>2</sup> /30 工位

### 3. 校外实训基地基本要求

经过多次努力与沟通，我院与多家幼儿园机构达成了校企合作和实习意向，可满足学前教育专业的学生进行顶岗实习，社会实践等多方面的实训要求，形成校企双向介入的共育机制。

表 13 学前教育专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实习岗位	对应的学习领域
1	开发区爱华双语幼儿园	幼儿教师，保育员	学前儿童卫生与保健、教师职业道德
2	开发区月光兰亭幼儿园	幼儿教师，保育员	幼儿园课程概论、幼儿园游戏与指导
3	开发区紫薇台幼儿园	幼儿教师，保育员	学前儿童行为观察与分析
4	福山区清洋街道中心幼儿园	幼儿教师，保育员	幼儿园游戏与指导、幼儿园环境创设
5	福山区金桥幼儿园	幼儿教师，保育员	教师职业道德
6	福山区未来之星幼儿园	幼儿教师，保育员	教师职业道德
7	烟台贝恩幼儿园	幼儿教师，保育员	学前儿童行为观察与分析
8	烟台爱博教育集团	幼儿教师，保育员	幼儿园课程概论
9	福山区东华幼儿园	幼儿教师，保育员	幼儿园课程概论
10	烟台新航教育集团	幼儿教师，保育员	学前儿童行为观察与分析

### 4. 学生实习基地基本要求

(1) 实习基地单位领导重视教育实习工作，并给予积极支持；

(2) 实习基地单位所经营的业务和承担的职能与相应专业对口，在本地区和外地区本行业有一定的知名度，社会形象好，发展前景好，能够为学生提供实训条件和相应的业务指导，能满足实习教学任务的要求；

(3) 实习单位提供学生学习、劳动保护和卫生等方面条件；

(4) 实习基地单位具有组织机构健全，领导和工作人员素质高，管理规范，具有较强的实践指导能力。

## 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具备数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## （三）教学资源

### 1. 教材选用基本要求

(1) 严格落实国家规定，按照《烟台汽车工程职业学院教材管理办法（修订）》（烟汽职院字〔2021〕27号）要求规范教材选用程序。

(2) 优先选用国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材；优先选用近三年出版新编（修订）高水平教材或优秀数字教材、活页式教材等新形态教材。

(3) 所选用专业课教材应符合学前教育专业人才培养目标和有关课程标准的要求，体现学前教育行业新技术、新规范、新标准、新形态。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备要能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便本专业师生查询、借阅。专业类图书主要包括：营养与养生，幼儿营养与保健，幼儿生活护理，幼儿常见病预防，幼儿急救，保育员培训与考证等方面的专业图书资料。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### （四）教学方法

采取以案例教学、研究性学习、专题研讨、见习、实习等多种教学组织形式的教学模式，毕业证与职业资格证双证书毕业要求，将职业资格证书考试内容融入课程之中，理论与实践教学一体化。把职业考证项目贯穿于整个教学过程，使专业人才培养目标与职业岗位要求相统一，使教学内容与职业考证内容、职业岗位要求相融合，实现充分就业和优质就业。同时，提升创新创业意识、提升人文素养，实现教育与产业对接，学校与培训机构对接，专业设置与职业岗位对接，课程教材与职业标准对接，全面提高人才培养质量。

#### （五）学习评价

##### 1. 通识课程考核评价建议

通识课程成绩按百分制计分，包括平时成绩和期末考试成绩两部分。平时成绩根据学生出勤情况、作业完成情况、课堂表现情况、小组学习活动情况、实训课表现情况等进行评定，占总成绩的 50%；期末考试可根据课程特点采用闭卷考试、开卷考试和撰写论文等多元考试方式，考试内容要注重考查学生知识运用能力和解决实际问题能力，闭卷考试要从考查学生的知识掌握情况和知识应用能力入手进行拟题，题量和难度要适中，避免偏、难题型，全面考查学生对本门课程的掌握情况，期末考试成绩占总成绩的 50%。

##### 2. 专业课程考核评价建议

本专业采用多方位、多元化的过程考核评价机制，并尽量由行业人员参与或以行业评价为主，建立过程考评与期末考评相结合的考核评价体系。

### (1) 专业课程考评形式

①过程考评：根据学生在每个学习情境或者每个学习任务的教、学、做的教学过程中，学生参加课堂学习、实践训练、小组协作学习、任务完成情况等所反映出的学生学习态度、学习能力和学习效果。即对教学过程进行实时监控，考评学生对学习任务的掌握情况，探究教学中所存在的问题或缺陷，适时调整教学方法与手段。

②期末考核评价：在学期末进行综合知识和能力的考核，可以采用笔试，也可以采用实操考核和现场提问等多种形式，了解学生通过一学期的学习是否达到教学目标的要求。

### (2) 专业课程考评标准

表 14 考评实施措施及考评标准一览表

考评方式	过程考评（项目考评）			期末考评	
	平日表现	素质考评	实操考评	应知考评	应会考评
分值	10 分	10 分	30 分	25 分	25 分
考评实施	由主讲教师根据学生平日上课表现考评	由指导教师根据学生表现进行考评	每个学期由实训指导教师对学生进行三次以上的项目操作考评	按照教考分离原则，由学校教务处组织考评。	由实训指导教师对学生进行操作考评
考评标准	1. 出勤率 2 分； 2. 学习态度 2 分； 3. 学习纪律 2 分； 4. 课堂表现 2 分； 5. 平时作业 1 分； 6. 回答问题 1 分。	1. 着装 2 分； 2. 纪律 2 分； 3. 文明 2 分； 4. 团队合作 2 分； 5. 小组或团队评价 2 分。	1. 任务方案正确 5 分； 2. 乐器使用正确 5 分； 3. 表现过程正确 5 分； 4. 任务完成质量 15 分。	建议题型： 1. 填空； 2. 选择； 3. 判断； 4. 名词解释； 5. 问答题； 6. 论述题。	1. 课堂教学能力； 2. 教育操作使用； 3. 组织完成游戏； 4. 实训结果验收。

### (3) 专业课程考核成绩

专业课程的成绩由过程考核成绩和期末考核成绩两部分组成。过程考核总评达不到合格标准者，取消其参加期末考核的资格，达到合格标准者，其过程考核总评与期末考核按照一定的比例合成，作为学生课程最终考核成绩。

## 3. 第二课堂与创新创业课程考核评价建议

第二课堂与创新创业实践采用学分替换，学生发表论文、获得专

利、竞赛成绩和自主创业等折算为学分，在第二课堂文艺活动、体育活动、公益活动、科技活动、社团活动以及劳动教育项目中，获得校级或校级以上荣誉可以获得 1 学分。

## （六）质量管理

1. 学院搭建专业管理质量平台，完善学前教育专业教学质量监控管理制度，优化人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障体系，经教学实施、过程监控、质量评价与持续改进，确保人才培养全过程与行业需求、岗位标准及专业认证要求精准契合。

2. 依照学院相关教学管理制度，系部构建“层级督导+多元评价”质量监控机制，通过定期教学检查、随机推门听课、专项督导评估等方式实施全过程督导，重点监控课程标准执行、实践教学环节及课堂育人成效；建立学生评教、同行评课、企业评价多维体系，每学期开展 2 次全员评教活动，利用教学管理平台实时收集反馈数据，形成“评价-反馈-整改-复查”动态管理链条，确保教学秩序规范有序。

3. 出台《专业负责人选拔及管理办法（试行）》，各专业推行专业负责人制度。专业负责人作为本专业建设与发展的主要责任人，带领专业团队做好教育教学工作，制定专业建设规划。定期组织团队集体备课、召开教学研讨会，推进“岗课赛证”融合教学改革，创新运用幼儿园真实项目案例、虚拟仿真技术等教学手段，构建“课堂-实训基地-幼儿园”联动实践体系，实现人才培养与岗位需求、产业链与产业链、课程标准与职业标准、教材内容与技能标准的四个对接。

4. 持续深化与幼儿园建立产教融合共同体，共同制定人才培养方案和课程标准，将幼儿园保教活动规范、幼儿发展评价标准等企业要求融入教学，不断提升学前教育专业人才培养质量。

5. 依据学院建立的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对学前教育专业生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，

定期评估人才培养质量和培养目标达成情况，充分利用评价分析结果反馈改进专业建设。

## 九、毕业要求

### (一) 毕业学分要求

1. 在学校规定年限内修满本专业人才培养方案规定的 163 学分；
2. 毕业时应达到的素质、知识和能力等要求详见培养目标与培养规格；
3. 鼓励获得与本专业紧密相关的职业资格证或行业上岗证 3 个；  
(主要包括幼儿园教师资格证、保育师证、育婴师证等)；
4. 符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

表 15 学前教育专业毕业学分要求一览表

课程体系		学分要求				备注
		必修	限选	任选	小计	
通识课程平台	公共必修课程	32			32	
专业课程平台	专业基础课程	30			30	
	专业核心课程	24			24	
	专业实践课程	41			41	
专业拓展模块	专业选修课	6			6	
素质拓展模块	素质拓展课程	6	3	2	5	
	实践拓展		4		4	
	第二课堂活动			4	4	
创新创业模块	创新创业课程	2			2	有效学分 6 个学分，其中创新创业课程必修 2 个学分，创新创业活动和实践 4 个学分。
	创新创业活动	4			4	
	创业实践	4			4	
合计		145	7	6	158	

### (二) 学分认定和转换

根据《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》(教育部教改〔2016〕3号)》，学生可依据附件3《烟台汽车工程职业

学院前教育专业学分认定和转换标准》进行学分认定和转换。

## 十、附录

1. 烟台汽车工程职业学院专业人才培养方案变更审批表
2. 烟台汽车工程职业学院教学计划变更审批
3. 烟台汽车工程职业学院学前教育专业学分认定和转换标准

附件 1：

烟台建筑工程职业学院专业人才培养方案变更审批表

专业代码		专业名称	
适用年级		专业所在系	
变更内容			
变更理由			
教学系意见	签名： 年 月 日		
教务处意见	签名： 年 月 日		
学院党委审核意见	签名（盖章）： 年 月 日		
备注			

附件 2:

**烟台汽车工程职业学院教学计划变更审批表**

填表日期		填表人		开课系部		开课年级	
开课专业				课程类别			
课程编号			课程名称				
变 更 内 容	课程类别	原类别: → 现类别:					
	课程名称	原名称: → 现名称:					
	学 分	原学分: → 现学分:					
	学 时	原学时: → 现学时:					
	学时分配	原学时分配: → 现学时分配:					
	学 期	原学期: → 现学期:					
	考核方式	原考核方式: → 现考核方式:					
该专业以后各级是否照此执行:							
变 更 理 由							
课程所在 部门审核 意见	课程负责人签名: 年 月 日			部门领导签名: 年 月 日			
专业所在 教学系审 核意见	专业负责人签名: 年 月 日			系部领导签名: 年 月 日			
分管领导 审批意见	教务处处长签名: 年 月 日			分管院长签名: 年 月 日			

附件 3：

## 烟台汽车工程职业学院学前教育专业 学分认定和转换标准

为拓宽高技能人才成长通道，推动学习成果的认定、积累与转换，根据《烟台汽车工程职业学院学分认定和转换管理办法》的具体要求，结合学前教育专业人才培养方案和教学实际，制定本标准。

### 一、适用范围与原则

1. 本标准适用于烟台汽车工程职业学院学前教育专业（专业代码：[570102K]）的所有在籍学生。
2. 遵循学院办法。严格执行学院办法中关于不予转换课程、学分上限、成绩记载、就高不重复等所有通用规定。
3. 突出专业特色。本标准重点细化与本专业密切相关的证书、竞赛、实践等成果的认定规则。

### 二、学分认定与转换的具体标准

本专业认可的学习成果主要包括证书类、竞赛类、创新创业实践类等。

#### (一) 证书类学习成果认定标准

表1 证书类学习成果认定标准

序号	证书	相关要求	学分	可替代课程	备注
1	CCT 全国高等学校计算机考试证书	山东省大学生非计算机专业水平二级	4	信息技术	选考
2	普通话水平测试等级证书	普通话二级乙等	1	普通话	选考

序号	证书	相关要求	学分	可替代课程	备注
3	CET 全国大学英语考试证书	全国大学英语考试四级	4	大学英语	选考
4	保育师	三级	4	婴幼儿认知活动设计与指导、婴幼儿情绪与社会性活动设计与指导中的1门	选考
5	教师资格证	幼儿园教师资格证	3	婴幼儿言语活动设计与指导、婴幼儿动作活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导	选考

## (二) 竞赛类学习成果认定标准

表2 竞赛类学习成果认定标准

序号	竞赛名称	级别或获奖要求	可认定学分	可转换课程
1	世界职业院校技能大赛	省一等奖以上	2	音乐赏析、原本性艺术教育、声乐、婴幼儿感统训练、蒙台梭利教育法

## 三、组织实施与程序

1. 本专业成立学分认定与转换工作小组，由专业负责人、教研室主任、骨干教师等组成，负责本专业范围内的初审与评议工作。

2. 申请流程。学生每学期开学后两周内提交《学分认定与转换申请表》及相关证明材料原件、复印件。专业工作小组在5个工作日内完成初审，重点审核成果与申请转换课程的等效性，并提出初步认定意见。初审通过后，按成果类别报送至学校相应的认定单位复核。最终由教务处核定、公示并录入系统。

3. 争议处理。学生对专业工作小组的初审意见有异议，可向教学系提出书面复议申请。

#### 四、附则

本标准未尽事宜，严格按照《烟台汽车工程职业学院学分认定和转换管理办法》执行。