



烟台汽车工程职业学院

YANTAI AUTOMOBILE ENGINEERING PROFESSIONAL COLLEGE

早期教育专业 人才培养方案

专业名称： 早期教育

专业代码： 570101K

适用年级： 2025 级

专业负责人： 郑轶男

制订时间： 2025 年 6 月

编制说明

本方案根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、山东省教育厅《关于办好新时代职业教育的十条意见》等有关文件精神，对接教育部《高等职业教育早期教育专业教学标准》（2025修订版），按照《烟台汽车工程职业学院2025级专业人才培养方案修订指导意见》要求编制。本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由烟台汽车工程职业学院人文社科系与芝罘区蔚蓝教育集团等企业共同制订，并经专业建设委员会审定、学院批准实施。

主要编制人员

李秀敏	烟台汽车工程职业学院人文社科系系主任/教授
邹爱琴	烟台汽车工程职业学院人文社科系教学科科长/教授
夏竹青	烟台汽车工程职业学院人文社科系教学科副科长/副教授
姜帆	烟台汽车工程职业学院人文社科系综合科副科长/讲师
郑轶男	烟台汽车工程职业学院人文社科系教师/讲师
许媛媛	烟台汽车工程职业学院人文社科系教师/助教
吕艾颖	烟台汽车工程职业学院人文社科系教师/讲师
乔慧敏	烟台汽车工程职业学院人文社科系教师/讲师
严平	中国人民大学教育学院副教授/基础教育研究中心副主任
任刊库	咸阳职业技术学院师范学院早期教育学科带头人
王芳	烟台市圣婴托育服务有限公司
朱晓鸣	烟台市福山区爱尚之星幼托园
陈平	烟台市泽钰教育科技有限公司
冯少丽	惠科贝英托幼学院

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业(技能)课程	8
七、教学进程总体安排	37
(一) 教学进度计划	38
(二) 各类课程学时学分比例	39
(三) 实践环节教学进程表	38
八、实施保障	39
(一) 师资队伍	46
(二) 教学设施	46
(三) 教学资源	47
(四) 教学方法	47
(五) 学习评价	47
(六) 质量管理	48
九、毕业要求	45
十、附录	53

2025 级早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

早期教育（570101K）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）人才培养面向岗位

表 1 人才培养面向岗位一览表

所属专业大类（代码）	教育体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（40-10-01-01）保育师（40-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	早期教育机构教师、早期教育咨询指导师、早教课程顾问、托育教师
职业类证书	幼儿教师资格证、保育师、婴幼儿发展引导员、营养师
大赛赛项	世界职业院校技能大赛——婴幼儿保育赛项、早期教育专业技能大赛——婴幼儿急救处理

（二）岗位能力分析

表 2 岗位能力分析一览表

序号	岗位名称	岗位细化	岗位描述	岗位能力要求	典型工作任务
1	婴幼儿发展引导员	育婴员、孤残儿童护理	负责 0-3 岁婴幼儿身心健康发展引导工作，包含依据婴幼儿身心发展特点设计并组织个性化游戏活动等，积极为家长解答育儿困惑，提供科学育儿咨询建议。	1. 全面掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展、营养喂养、卫生保健、安全防护等相关知识； 2. 具备活动设计组织、观察记录、生活照料协助及应急处理的技能； 3. 能与婴幼儿、看护人有效沟	喂奶、拍嗝、抚触、安抚、辅食制作、急救与护理、早期教育指导。

序号	岗位名称	岗位细化	岗位描述	岗位能力要求	典型工作任务
				通，并具备团队协作沟通能力； 4. 有爱心、耐心、责任心，坚守职业道德，且保持持续学习的能力。	
2	保育师	托育师	根据婴幼儿生理需求，科学安排饮食、睡眠、盥洗等一日生活环节，确保生活规律有序；密切关注婴幼儿健康状况，做好晨检、午检及常见病预防，协助处理突发健康问题；通过日常互动引导婴幼儿养成良好的卫生习惯、饮食习惯和生活自理能力；配合教师开展教育活动，为婴幼儿提供安全、舒适的生活与活动环境，助力其身心健康发展。	1. 掌握婴幼儿生理发育、营养、卫生保健及安全防护等知识； 2. 熟练完成日常照料、环境清洁消毒，能观察异常并具备基本急救技能； 3. 能与婴幼儿、家长有效沟通，且能与团队协作、协调幼儿冲突； 4. 有责任心与爱心，遵守职业道德，具备应变能力和持续学习意识。	喂奶、拍嗝、抚触、安抚、辅食制作、急救与护理、早期教育指导。
3	幼儿教师	配班教师	依据幼儿身心发展规律和教育目标，设计并组织丰富多样的教育活动，涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等领域，促进幼儿全面发展；同时承担幼儿的日常照料辅助工作，培养幼儿良好的生活习惯和行为规范；与家长保持密切沟通，反馈幼儿在园情况，共同助力幼儿成长；维护教育活动秩序和幼儿安全，营造积极向上、充满爱的教育环境。	1. 掌握幼儿教育学、心理学、卫生学等理论知识及各领域教育内容与方法；2. 能设计组织适宜的教育活动，具备观察评估幼儿发展及运用现代教育技术的能力； 2. 善于与幼儿、家长、同事有效沟通合作，形成教育合力； 4. 有爱心、耐心和责任心，坚守教育初心，不断提升专业能力。	进餐、午睡、组织游戏、教育教学。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有扎实的科学文化基础，良好的人文素养、科学素养、数字应用素养、职业道德与创新意识，具备爱岗敬业的职业精神、精益求精

的工匠精神和较强实践能力，拥有过硬的岗位适应能力、实践操作能力、就业创业能力及可持续发展能力，系统掌握早期教育专业必备的理论知识和核心技术技能，具备过硬的职业综合素质和解决实际问题的行动能力，面向学前教育领域及婴幼儿照护服务相关机构，能胜任婴幼儿发展引导员、保育师、早教指导师等职业岗位，从事婴幼儿科学照护、早期教育机构保教实施、家庭养育支持及早期教育咨询指导等一线工作的高素质技术技能型早期教育工作者。

（二）培养规格

在充分调研早期教育机构的基础上，结合其目前发展现状以及人才需求，本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，树立扎根学前教育领域的职业理想。

2. 熟练掌握与婴幼儿照护、早期教育相关的国家法律（如《学前教育法》《未成年人保护法》）、行业规范（如《3-6岁儿童学习与发展指南》），深度理解早教行业文化与伦理要求，具有爱岗敬业的职业精神，严格遵守职业道德准则和行为规范，强化对婴幼儿安全与发展的责任担当，具备强烈的社会责任感。

3. 扎实掌握支撑早期教育专业学习和职业发展的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，侧重培养幼儿教育场景中的语言沟通、数据记录与分析能力，具有良好的人文素养与科学素养，掌握职业规划实用方法，具备清晰的职业生涯规划能力。

4. 突出培养面向婴幼儿及家长的语言表达能力（含儿童化语言运用）、文字表达能力（如成长档案撰写）、沟通合作能力（含跨专业协作），具

有强烈的集体意识和团队合作意识，能运用英语开展简单的婴幼儿双语互动活动，并结合早教场景灵活运用外语技能。

5. 系统掌握早期教育政策法规（如托育机构管理规范）、早期教育概论、数字化教育技术（如早教 APP、互动课件制作）、教师口语（含儿歌创编、故事讲述）、早教教师综合艺术技能（如幼儿舞蹈、简笔画）等专业基础理论知识，注重理论与早教一线场景的衔接。

6. 熟练掌握婴幼儿营养配餐、辅食制作、常见疾病预防等技术技能，具备应对婴幼儿意外伤害的急救能力，具有对婴幼儿科学喂养与安全照护的实操能力；掌握婴幼儿心理发展关键期特点，能针对性设计活动，具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的实践指导能力。

7. 精准掌握 0-3 岁婴幼儿感官活动、大动作游戏及 3-6 岁亲子互动活动的设计与指导方法，熟练运用玩教具制作与游戏环境创设技能，具有对婴幼儿活动、游戏与亲子活动全流程设计、组织实施与效果评估的能力。

8. 深入掌握婴幼儿家庭教养指导的沟通技巧与咨询策略，能编制家庭教养方案，具有面向家庭开展婴幼儿居家照护、科学教养的个性化指导能力；掌握特殊需要婴幼儿（如发育迟缓）的早期干预基础技能，具有科学保育与教育的基础实操能力。

9. 熟练掌握婴幼儿行为观察的专业工具（如轶事记录法、成长档案袋）与发展评价量表，能结合数据进行分析，具有对婴幼儿行为观察、发展水平科学评价及制定个性化教养建议的能力。

10. 掌握数字化早教平台操作、在线家长指导工具运用等信息技术知识，具有适应早教机构数字化管理、智能照护设备使用、线上早教活动开展等行业数字化发展需求的实用数字技能。

11. 强化基于早教工作场景的探究学习能力，掌握终身学习的实用方法（如参与行业培训、案例研讨），具有整合早教理论与实践知识、综合分析解决婴幼儿发展与教养实际问题的能力。

12. 掌握适合婴幼儿的身体运动知识（如感统训练基础），至少具备 1

项可用于幼儿教学的体育运动技能（如幼儿体操、球类游戏），达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成与婴幼儿同步的运动习惯、卫生习惯，具备应对早教工作压力的心理调适能力。

13. 掌握幼儿美育活动设计知识，具有识别婴幼儿审美需求的能力，形成至少 1 项可用于早教活动的艺术特长（如幼儿音乐律动、手工创作），具备通过艺术活动促进婴幼儿审美发展的指导能力。

14. 树立“保教并重”的劳动观，尊重婴幼儿照护与教育的每一项具体工作，热爱早教一线劳动，具备换尿布、喂饭、组织活动等全流程实操的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，在婴幼儿日常照护与教育中践行劳动光荣、技能宝贵的职业追求。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建思路

早期教育专业构建了“平台+模块”的课程体系。其中，平台课程包括“通识课程平台和专业课程平台”，其中通识课程平台提供学校统一安排的公共基础课程，培养学生通用文化素养和学习能力；专业课程平台提供专业基础课程、专业核心课程和专业实践课程，培养学生基本专业技能和核心专业能力。模块包括“专业拓展模块、素质拓展模块和创新创业模块”，聚焦服务就业和学生未来发展需要，提升学生岗位迁移能力、职业核心素养和人文素质。

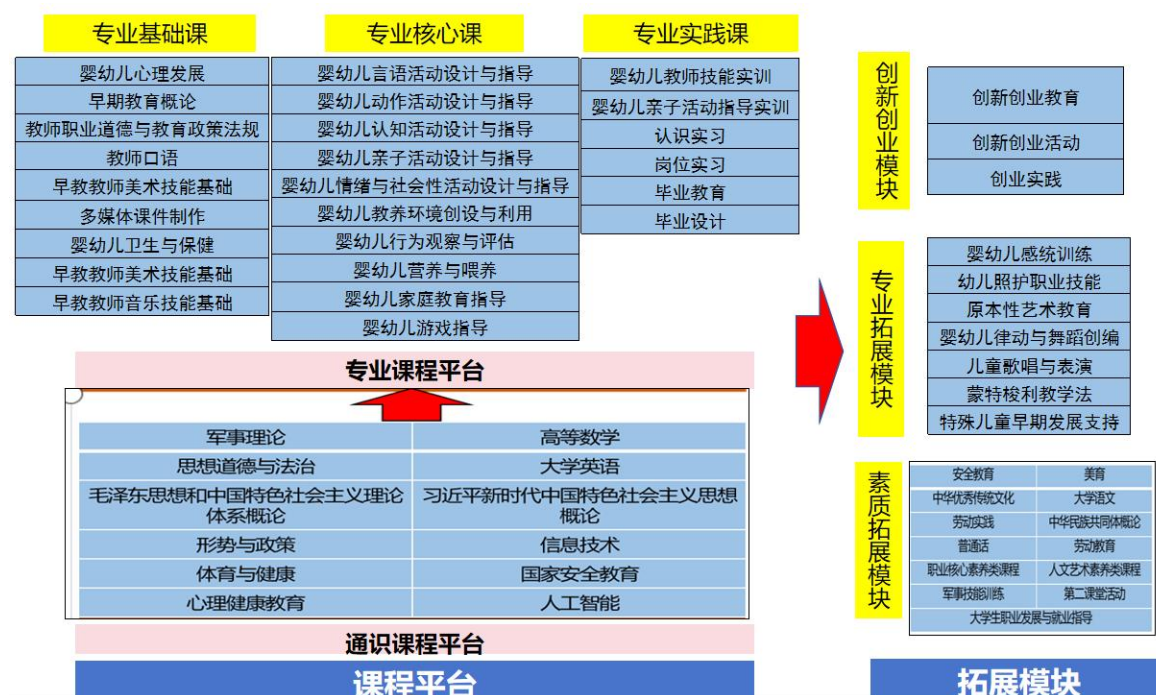


图 1 早期教育专业课程体系构建示意图

(二) 课程设置与要求

本专业课程主要有必修课程和选修课程，其中，必修课程包括通识课程、专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程；选修课程包括素质拓展课程、专业拓展课程和创新创业课程等。

1. 通识课程设置与要求

通过通识课程的开设，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生掌握扎实的工科基础知识和人文素养知识，为学生可持续发展提供良好的知识储备。

通识课程根据国家要求由学校统一开设，主要包含军事理论、思想政治理论课、高等数学、大学英语、信息技术、大学语文、体育与健康、心理健康教育、大学生就业指导、劳动教育等规定课程。通识课程具体设置与要求见表 3。

表 3 通识课程设置与要求

序号	课程	项目	相关要求
1	大学 语文	课程目标	<p>素质目标：培育人文精神与价值判断力；强化文化自信与家国情怀；陶冶审美情操与健全人格；以文学审美涵养情感，提升艺术鉴赏力与生活品味，实现人格全面发展；培育职业道德与社会责任。</p> <p>知识目标：掌握语言文学核心知识体系；理解多元文化经典的思想内涵；认知汉语特质及修辞艺术；了解中外文明互鉴脉络。</p> <p>能力目标：提升文本鉴赏与批判思维能力；强化语言表达与沟通协作能力；应用语文工具解决实际问题；融合跨学科视野创新实践。</p>
		主要教学 内容	经典作品选读，涵盖诗歌、散文、小说、戏剧，古今中外经典等篇章；语言能力训练，涵盖现代文读写、应用文写作、口语交际等；国学经典研读；跨文化主题拓展。
		教学要求	<p>课程思政：通过名篇阅读模块弘扬三种文化（中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化），渗透劳动精神、工匠精神，引导学生树立文化自信与家国情怀。</p> <p>教学环境：拓展课堂边界，整合生活化资源创设真实语言实践场景，强化文本与现实关联。</p> <p>教学方法和手段：以任务驱动为核心，结合跨学科知识及辩论、生态实践等活动，培养应用能力与批判思维。</p> <p>教学团队：教师需融合思政素养与专业能力，通过身教实现价值引领。</p> <p>教学评价：采用过程性评价（如读书笔记、辩论表现），结合自评/互评反思学习成效，关注能力提升与素养内化。</p>
		支撑培养 规格	1 2 3
2	高等 数学	课程目标	<p>素质目标：培养学生的辩证主义思想，帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观；培养学生勇于探索、严格精确分析的科学精神；增强学生的民族自豪感，培养学生的家国情怀。</p> <p>知识目标：理解函数、极限、连续、导数、微分、不定积分、定积分等一元函数微积分相关概念；理解并掌握求函数极限、导数、积分的典型方法；掌握函数单调性、极值、最值、凹凸性的判定方法、定积分求面积和体积的方法；掌握 MATLAB 软件求微积分相关运算的命令；了解数学建模的一般流程。</p> <p>能力目标：能够利用函数及微积分的观点分析实际问题，并能建立一定的模型；能够利用常见的方法求出函数的极限、导数、微分、积分；能够利用导数及积分的观点判定函数的各种性质、求不规则图形的面积及体积；能够利用 MATLAB 软件计算微积分的相关运算；并能建立一些简单问题的模型。</p>
		主要教学 内容	函数的极限与连续； 一元函数微分学；

3	大学英语		一元函数积分学； 数学软件 MATLAB 及数学建模简介。
		教学要求	<p>课程思政：哲学思想、科学精神、美学思想、价值理念、文化自信、道德修养、家国情怀。</p> <p>教学环境：多媒体教室。</p> <p>教学方法和手段：构建“小组教学+案例驱动+信息化融合”的教学模式，利用学习通平台和 MATLAB 等数学工具开展线上线下混合教学，聚焦数专融合与数形结合，强化实践应用，着力培养学生的数学思维与解决问题的能力。</p> <p>教学团队：团队教师需熟练掌握常用数学软件操作，具备利用教学平台开展混合式教学的能力，同时需具备借助人工智能工具开展教学设计与实践的数字化素养和能力。</p> <p>教学评价：构建“三维多元”的评价体系，知识目标通过课堂测试、软件操作、作业检验函数、导数、积分等知识的掌握度；能力目标依托小组项目和学习通互动数据评估问题分析与工具应用能力；素养目标融入课程思政，通过案例讨论、软件实践考察辩证思维与科学精神，教学评价覆盖课前、课中、课后全过程，注重过程性反馈与终结性考核结合。</p>
		支撑培养规格	1 2 3
		课程目标	<p>素质目标：厚植学生的爱国情怀，增强学生的文化自信；培养学生的批判性思维能力；帮助学生掌握正确的语言学习方法，培养良好的学习习惯；培养学生语言表达及人际沟通能力，提升学生理智分析中西方文化的素养。</p> <p>知识目标：掌握十二个话题的实用单词的简单用法、讨论的表达句型 60 句（每单元 5 句）；理解代词、形容词、副词、基本句子成分、时态等基本的语法内容；掌握常用应用文的格式、词汇和句子。</p> <p>能力目标：能够利用课本词汇理解单元文章话题；能够利用句型进行单元话题的讨论，并能够进行简单的交流输出；能够利用段落的中心主旨句及关键词进行课文的脉络复述；能够利用语法知识解决问题；能够利用应用文的固定格式及句子仿写应用文；能够利用词汇和句型改编与现实场景相关的小对话并进行输出。</p>
		主要教学内容	Freshman, English, Sports, Health, Internet, Love and Friendship, Holidays, Part-time Jobs, Travel, Delicacy, Environment, Gratitude, Idol, Dream, Job, Business Trip.
		教学要求	<p>课程思政：道德修养、人文素养、工匠精神、国际视野、文化自信、政治认同、民族情怀。</p> <p>教学环境：多媒体教室。</p> <p>教学方法和手段：采用“任务驱动+分层教学+信息化融合”的模式。以职业场景为导向设计任务，结合学生基础分层布置听说读写任务。依托超星学习通发布微课、开展线上测试，利用情景模拟、小组协作强化语</p>

			<p>言应用。融入课程思政，通过中西文化对比培养思辨能力，实现“做中学、学中用”的教学目标。</p> <p>教学团队：教学团队需具备扎实语言功底与跨文化教学能力，熟练运用学习通等信息化工具开展混合教学。团队结构应老中青结合，定期开展教研活动，强化课程思政意识，融入专业需求，提升“课程思政+语言应用”双能力，确保教学与学生发展对接。</p> <p>教学评价：教学评价实施形成性评价与终结性评价双轨并行机制。形成性评价全程记录考勤、作业、课堂表现及学习等活动过程性数据；终结性评价通过笔试聚焦综合应用能力考核，实现过程反馈与终结考核的有机统一。</p>
		支撑培养规格	1 2 3
4	体育与健康	课程目标	<p>素质目标：提高学生参加体育锻炼的社会责任感，养成终身参加体育锻炼的习惯；培养学生竞争意识、合作能力，顽强拼搏及开拓进取的精神；激发学生的民族自豪感，增强文化自信，厚植爱国情怀。</p> <p>知识目标：了解体育的含义，健康的重要性，理解体育锻炼的社会价值；了解个人生活方面有关健康和安全的知识；熟悉常见运动性病症的预防与处理；了解篮球、足球、排球运动的发展概况及锻炼价值，掌握基本的技巧。</p> <p>能力目标：能积极参与课外体育活动，学会制定自我锻炼运动的处方；能通过多种练习手段提高自身心肺功能、有氧耐力、位移速度、发展肌肉力量及柔韧性；能在三大球类运动中完成投、传、垫等技术动作；能根据专业特点制订健身计划，掌握发展身体素质的体育锻炼方法；</p>
		主要教学内容	<p>基础体育课（基本队列队形，田径奔跑、跳跃，篮球基本站立姿势、移动技术、传球技术、原地投篮，足球移动技术、原地踢球技术，排球基本站立姿势、移动技术、发球技术，游戏，体育理论“体质健康标准简介”、“体育锻炼卫生常识”）</p> <p>体育选项课（田径，篮、排、足、羽毛球）</p>
		教学要求	<p>课程思政：“科学锻炼、吃苦耐劳、顽强拼搏、团结协作、崇礼尚武、使命担当。”</p> <p>教学环境：标准化体育场</p> <p>教学方法和手段：教学方法采用“任务驱动+分层教学+线上线下融合”模式。以职业体能需求设计任务，结合学生体质分层开展田径、球类等项目教学。利用学习通发布动作视频、开展线上打卡，课堂中通过小组协作、情景模拟强化技能，融入课程思政，实现“做中学、学中练、练中悟”。</p> <p>教学团队：教学团队需具备扎实体育技能与课程思政能力，熟练运用学习通等信息化工具。结构上老中青结合，含思政教师与多专业背景成员，定期开展教研与资源开发，强化“健康第一”理念，落实“立德树人”根本任务，保障教学与育人双目标达成。</p>

			教学评价： 教学评价实行过程性考核与终结性考核结合。过程性考核记录出勤、团队协作、运动参与等学习表现，依托学习通跟踪课堂数据；终结性考核包含《国家学生体质健康标准》测试与技能考核，融入规则意识、拼搏精神等思政要素，实现“知识、技能、素养”多维度综合评价。
		支撑培养规格	1 2 3
5	中华优秀传统文化	课程目标	<p>素质目标：树立文化自信与民族认同感；涵养家国情怀与集体主义精神；内化“仁爱中和、自强不息”的价值观；培育审美情趣与人文关怀意识；践行诚信守礼、勤俭孝亲的传统美德。</p> <p>知识目标：掌握中华文化核心思想理念；理解传统美德内涵；识记重要文化符号；了解文化演进脉络与历史贡献；认知文化多样性及当代价值。</p> <p>能力目标：辩证分析传统文化精髓与局限；运用经典智慧解决现实问题；传承创新传统技艺或文化形式；跨文化比较与文明对话能力；</p>
		主要教学内容	<p>传统文学：辉煌灿烂的经典诗文、小说戏曲等文学作品。传统哲学：儒家、道家等思想流派的核心理念。传统技艺：陶瓷、刺绣、雕刻等工艺技术。传统建筑：园林、民居等“天人合一”的建筑哲学与空间美学。传统演艺：戏曲、音乐、美术等舞台艺术的百花齐放。传统书画：书法、绘画的技法与审美体系。传统饮食：饮食文化中的礼仪、节气养生与地域特色。传统医药：中医理论、诊疗技法与“妙手回春”的实践智慧。传统风俗：节庆、婚丧、礼仪等民俗的源流与社会功能。传统道德：“修齐治平”的伦理体系。</p>
		教学要求	<p>课程思政：以爱国主义、“团结统一、勤劳勇敢、自强不息”的民族精神、文化自信、家国情怀。</p> <p>教学环境：多媒体教室</p> <p>教学方法和手段：体验式活动：设计“代言历史人物”“史料研读”等任务，通过角色扮演、情境还原深理解。大单元整合：以“核心思想理念”“传统美德”等主题统整内容，跨单元设计“改革推动发展”等大概念，贯通古今。技术融合：利用“互联网+”资源，支持自主探究与合作学习。</p> <p>教学团队：具有一定的文化专业素养与跨界融合能力，通过协作提升教研水平，鼓励“读书教书、著书立说”的成长路径，打造“双师型”团队。</p> <p>教学评价：采用多元实践导向评价：过程性，关注课堂活动参与度、文化项目实践表现；成果性：以文化传承创新成果为衡量标准；融合性：结合自评、互评及社会反馈，强化“明理-力行”的转化实效。</p>
		支撑培养规格	1 2 3
6	思想道德	课程目标	知识目标： 掌握马克思主义世界观、人生观、价值观的基本内容；社会主义核心价值观的主要内容；社会公德、家庭美德、职业道德、个人品

	与法治		<p>德的内容及要求；了解相关实体法及程序法知识。</p> <p>能力目标：具备道德实践能力，提升道德判断与行动力，能够分辨是非善恶，抵制不良风气，主动参与志愿服务、公益事业等社会活动，在专业领域践行职业道德。提升尊法、学法、守法、用法的自觉性，在职业和生活中遵守法律法规及社会规范。传承中华传统美德，在全球化背景下坚守中国立场，讲好中国故事，主动服务和融入国家发展战略。</p> <p>素质目标：塑造正确的政治方向和价值追求，提升国家认同感与文化自信。拥护党的领导，认同中国特色社会主义道路，形成服务社会、奉献国家的使命感，培养诚信、友善、公正等基本道德品质。</p>
		主要教学内容	<p>依据教材内容逻辑、课程标准、专业人才培养方案，从学生学习实际与未来职业生涯、成长成才需求出发，以提升新时代大学生思想道德素养为主线，进行了模块化处理，包含绪论和三个模块共二十个专题，即模块一：树立远大理想，成就出彩人生（第一章、第二章），模块二：弘扬中国精神，践行价值准则（第三章、第四章），模块三：遵守道德规范，提升法治素养（第五章、第六章）。</p>
		教学要求	<p>教学环境：多媒体教室、智慧教室授课，中班、小班授课</p> <p>教学团队：由马克思主义理论、思想政治教育等相关专业背景的教师组成。团队成员职称、年龄结构多样，老中青结合，以发挥不同年龄段教师的优势。</p> <p>教学评价：课程考核包括终结性考核（50%）和过程性考核（50%），终结性考核就是在学期末设置期末考试，对课程的重要知识和能力进行综合性的考核，重在考察运用知识解决实际问题的能力。过程性考核就是平日学习表现，包括平日项目训练、课堂表现、考勤等。坚持过程性评价和终结性评价相结合，注重学生的发展性评价，实现评价方式多元化。</p>
		支撑培养规格	1 2 3
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	<p>知识目标：理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓；了解其产生的社会历史条件、形成发展的过程；掌握其主要内容和历史地位。</p> <p>能力目标：能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决职业生活和社会生活中实际问题。</p> <p>素质目标：增强贯彻落实党的理论、路线方针政策的自觉性和坚定性，关注社会现实，坚定理想信念，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
		主要教学内容	<p>包含绪论和八个章节。绪论总体介绍马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果；毛泽东思想主要包括1-4章，主要介绍革命（新民主主义革命、社会主义革命）和建设（社会主义建设道路初步探索）理论；第5章承上启下，介绍中国特色社会主义理论体系的形成发展；6-8章分别介绍邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心观点、主要内容、历史地位。</p>

		教学要求	<p>教学环境：课堂学生容量不得超过 100 人，多媒体授课。</p> <p>教学方法和手段：采用线上线下混合式教学模式；在课堂教学中多样化教学方法，主要采用案例教学、小组合作学习、任务驱动法等。</p> <p>教学评价：课程考核评价包括终结性考核（50%）和过程性考核（50%），终结性考核就是在学期末设置期末考试，对课程的重要知识和能力进行综合性的考核，重在考察运用知识解决实际问题的能力。过程性考核就是平日学习表现，包括作业、测试、课堂表现、考勤等。</p>
		支撑培养规格	1 2 3
8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	<p>素质目标：坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同，树立中华民族伟大复兴的信心，增强建设社会主义现代化强国的使命感。</p> <p>知识目标：理解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、主要内容和历史地位，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义。</p> <p>能力目标：系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，能够理论联系实际，提高思想理论水平，提高分析问题、解决问题的能力。</p>
		主要教学内容	<p>《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》由导论、结语和 17 章内容组成。围绕党的二十大报告明确指出的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等内容体系，科学揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要思想和基本精神，科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，科学揭示了新时代党的创新指引下党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，体现了理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑的有机统一。</p>
		教学要求	<p>教学环境：开足开好本门课程，学生人数不得超过 100 人。</p> <p>教学方法和手段：可采用讲授法、案例分析法、专题教学法、线上线下结合法、讨论式教学、学生分组式教学等。</p> <p>教学团队：选优配强教师队伍，教师熟悉掌握马克思主义的相关理论；能够熟悉时事政治做好理论与时政相结合；年龄结构要合理搭配，老中青三结合。还需要在理论体系向教材体系转化的基础上，实现教材体系向教学体系转化、知识体系向价值体系的转化，实现学思用贯通、知信行统一，以提升本门课教学的实效性。</p> <p>教学评价：教师主导地位发挥得当、以学生为中心激发学生兴趣、教学思路清晰、教学内容丰富。</p>
		支撑培养规格	1 2 3
9	形势与政策	课程目标	<p>知识目标：掌握党和国家在经济、文化、社会、生态等领域的发展现状、成就和趋势；了解全球政治经济格局、大国关系、区域热点问题；理解中国外交政策和全球治理角色。</p>

			<p>能力目标: 运用马克思主义的立场、观点和方法, 分析和判断形势及国内外重大事件、热点问题的能力。</p> <p>素质目标: 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”; 培养家国情怀, 强化责任担当。</p>
		主要教学内容	抗战胜利的伟大意义, 中国经济的热点问题, 农业强国建设, 更高水平平安中国建设途径, 多边主义外交新理念、全球治理新格局、周边外交工作新局面等。
		教学要求	<p>教学环境: 多媒体教室, 以实现线上线下教学。</p> <p>教学方法: 多采用专题教学法, 讲授法和案例教学</p> <p>教学评价: 过程性考核和终结性考核相结合。终结性考核是指理论专题教学完成后, 各教学班级需要提交 1 份专题学习心得体会, 手写, 800 字左右。过程性考核: 以考核学生学习形势与政策课程的全过程, 包括签到、平时表现和网课情况等。</p> <p>教学团队: 以专业思政教师为主, 兼课教师为辅, 协同学生辅导员, 充实教学队伍, 以实现教学内容的全覆盖。</p>
		支撑培养规格	1 2 3
10	中华民族共同体概论	课程目标	<p>知识目标: 了解和掌握中华民族共同体的基础理论; 了解中华民族历史的发展脉络; 掌握中华民族多元一体格局; 准确把握我国统一的多民族国家的基本国情; 理解掌握中华民族取得的灿烂成就和对人类文明的重大贡献。</p> <p>能力目标: 能够运用中华民族共同体理论, 对现实中的民族现象、民族问题进行深入剖析, 提出合理的见解与应对策略; 能够从中华民族整体视角出发, 正确解读民族政策法规, 为促进民族地区发展和民族团结贡献智慧。</p> <p>素质目标: 树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观, 增强对中华民族认同感和自豪感, 增强做中国人的志气、骨气和底气, 增强对中国特色解决民族问题的正确道路的自觉自信。</p>
		主要教学内容	课程系统阐述中华民族从多元起源到交融汇聚的历史进程, 讲授中华民族多元一体格局的形成, 讲解中华民族共同体在政治、经济、文化、社会等方面的特征与联系, 涵盖民族政策法规等内容, 帮助学生构建完整知识体系, 引导学生理解中华民族共同体建设的深刻意义。
		教学要求	<p>教学环境: 需配备多媒体教室, 利用网络资源展示丰富教学素材; 可依托爱国主义教育基地、民族文化场馆开展实践教学。</p> <p>教学方法和手段: 运用案例教学法, 结合热点民族事件展开讨论; 采用情景模拟教学, 让学生体验不同民族文化场景; 借助线上学习平台布置作业、组织交流。</p> <p>教学团队: 教师需具备深厚的民族学、历史学专业知识, 熟悉民族政策; 团队应涵盖不同研究方向教师, 形成老中青梯队, 定期开展教学研讨与</p>

			<p>学术交流活动。</p> <p>教学评价：过程性评价占比 50%，包含课堂表现、小组讨论、考勤等；终结性评价占比 50%，通过课程论文的形式考查学生对知识的掌握和运用能力。</p>
		支撑培养规格	1 2 3
11	信息技术	课程目标	<p>知识目标：理解信息素养和社会责任；掌握计算机的基础知识和操作系统基本操作；熟练掌握常用办公软件的使用技术；掌握数字媒体软件的基本使用技术，信息检索与信息安全知识，新一代信息技术基本知识。</p> <p>能力目标：能综合运用信息素养、数字思维解决问题；能够使用办公软件、信息检索、数字媒体等信息技术支撑专业学习，利用计算机基础、安全、新技术等相关知识辅助独立思考和探究新知，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>素质目标：具有较强集体和团队合作意识、有效沟通交流、书面与口头表达能力；具有良好的自主学习和信息检索能力；具有创新意识、审美意识、辩证思维能力；具有良好的职业道德和职业素养；具有较强的文化自信、爱国情怀。</p>
		主要教学内容	信息素养与社会责任；初识计算机；文档处理与应用；电子表格数据处理与分析；演示文稿设计与制作；数字媒体技术应用；信息检索与信息安全；新一代信息技术。
		教学要求	<p>课程思政：以教学任务、教学活动、教学案例、教学素材为载体融入信息素养、科学精神、家国情怀、审美意识等思政元素，增强育人效果。</p> <p>教学环境：需配备多媒体教室，利用网络资源展示丰富教学素材；可依托爱国主义教育基地、民族文化场馆开展实践教学。</p> <p>教学方法和手段：以工作任务为导向，采取线上线下混合教学，使用教学平台、新技术新理念，灵活运用头脑风暴、探究学习等教学方法，增加学生自主式学习的兴趣，提高学生学习的热爱，培养学生动手能力和自学能力。</p> <p>教学团队：信息技术教学团队有扎实的专业知识和丰富的教学经验，以立德树人为根本任务，积极参与教学研究和改革。</p> <p>教学评价：采取全过程评价、全员评价、增值评价相结合的多元化评价体系。</p>
		支撑培养规格	1 2 3 14
12	人工智能	课程目标	<p>素质目标：1. 具备人工智能的思维；2. 正确看待人工智能影响早期教育专业发生的改变；3. 全面培养学生 AI 素养与批判性思维；4. 培养人工智能背景下的爱国情怀。</p> <p>知识目标：1. 了解人工智能思维和人工智能素养的基础知识；2. 了解人工智能的基础知识，包括基本概念、发展简史、应用现状；3. 熟悉人工智能的核心知识，包括计算机视觉、机器学习、生物特征识别等关键技术；4. 熟悉 Python 等人工智能应用快速入门的方法。</p>

			能力目标: 1. 能够描述人工智能对于生活、工业的影响; 2. 能够描述人工智能的核心知识的关键; 3. 能够完成 Python 的基础操作。
		主要教学内容	1. 人工智能的基础知识, 包括基本概念、内涵、发展简史、应用现状; 2. 人工智能的核心知识, 包括计算机视觉、机器学习、生物特征识别等关键技术和机器人、计算机图形学、多媒体技术等相关技术; 3. 智慧金融、智能制造、智慧医疗、智能出行等跨领域应用; 4. AI 带来的就业、伦理挑战与未来发展趋势。
		教学要求	课程思政: 培育科技强国与自主创新的使命感, 通过对比中外技术发展激发报国情怀; 建立正确的科技伦理观与社会责任观, 辩证思考算法偏见、隐私等挑战, 倡导负责任、可信赖的 AI; 弘扬实践出真知的工匠精神, 在项目训练中培养严谨求实的职业素养。 教学环境: 需配备理论实践一体化多媒体教室, 包括高性能计算机、稳定高速网络及支持 Python 编程和主流 AI 框架的软件环境。 教学方法和手段: 采用多元混合模式, 结合讲授法构建知识框架, 通过案例分析法剖析行业应用, 采用项目驱动教学法开展基于 API 的智能应用开发实践, 运用小组讨论法探讨伦理议题, 并利用在线平台进行模拟仿真实验。 教学团队: 由跨学科教师组成, 需具备扎实的人工智能理论基础与前沿技术洞察力。实践方面要求教师能熟练应用多种生成式人工智能工具 (如 DeepSeek、文心一言等), 善于运用大模型进行教学内容生成、案例设计创设和互动教学实施, 推动 AI 技术与各专业领域的融合创新。 教学评价: 采取全过程评价、全员评价、增值评价相结合的多元化评价体系。
		支撑培养规格	1、2、3、12、13

2. 专业课程设置与描述

(1) 专业基础课程

本专业的专业基础课程由婴幼儿心理发展、早期教育概论、教师职业道德与教育政策法规、教师口语、早教教师美术技能基础、多媒体课件制作、婴幼儿卫生与保健、早教教师美术技能基础、早教教师音乐技能基础共九门课程构成, 满足学生就业面向岗位的职业基本素质要求, 培养吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的工匠精神, 为学生后续专业类课程的学习打下基础, 专业基础课程具体设置与要求见表 4。

表 4 专业基础课程设置与描述

序号	课程	项目	相关要求
1	婴幼	课程	素质目标: 产生热爱学前教育事业的情感, 关注儿童心理发展; 认识到

	儿心理发展	目标	<p>根据学前儿童身心发展特点开展教育教学活动的重要性；愿意主动了解国内外儿童心理发展的重要理论和研究成果。</p> <p>知识目标：了解学前儿童发展心理学的基本概念、基本原理；比较系统地掌握学前儿童心理过程、个性心理发展的特点和规律，以及学前儿童心理过程发展与个性心理发展之间的关系；能利用所学相关知识，结合生活中的实例加以分析说明，初步运用心理学的知识解决学前儿童教育中的问题。</p> <p>能力目标：通过各种途径感知身边的儿童心理发展现象，积累了丰富的感性经验；通过比较、分析、归纳等思维过程，归纳儿童心理发展特征，理解儿童心理发展规律；运用已获得的基本概念和基本原理，对儿童心理发展现象进行分析，作出判断；具有创新意识和实践能力，善于发现儿童心理发展问题，收集相关信息，运用有关知识和方法，提出解决问题的设想；运用适当的方式、方法，表达、交流学习的体会、想法。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿心理发展规律与认知特点
		典型工作任务描述	系统分析 0-1 岁感知运动阶段（依赖感官探索）、1-3 岁前运算初期（自我中心、具象思维）、3-6 岁前运算发展期（想象力丰富）的心理特征，再依据各阶段认知规律，设计触觉探索、生活模仿、角色扮演等适宜教育活动，同时针对情绪、行为问题制定回应式、案例引导式干预策略，助力婴幼儿心理健康发展。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：婴幼儿发展心理学绪论；婴幼儿发展心理学发展研究；婴幼儿心理发展的特征；婴幼儿注意的发展；婴幼儿感知觉的发展；婴幼儿记忆的发展；婴幼儿思维的发展；婴幼儿想象的发展；婴幼儿心理情绪控制。</p> <p>教学要求：1. 利用课程资源库的心理案例视频、认知模拟动画及线上平台互动题库，采用线上案例研讨与线下课堂分析结合模式；2. 融入思政，借幼儿心理发展规律培养学生关爱幼儿的职业初心，用典型教育案例传“以幼儿为中心”理念，激守护幼儿心理健康责任感；3. 凭课程平台记线上案例报告、线下小组讨论表现，量化课堂发言质量与线上学习时长、作业完成度，严抓过程考核。</p>
		支撑培养规格	4 5 6
2	早期教育概论	课程目标	<p>素质目标：培养学生应用互联网工具收集与处理适合幼儿发展信息的能力；培养学生分析问题、解决问题能力；培养学生设计各项教育教学活动的的能力；培养学生高效的沟通技能；创新积极思考的教师职业操守；培养学生较强的语言沟通能力；培养学生较强的语言组织能力。</p> <p>知识目标：掌握早期教育基本概念以及背后的价值；掌握实施早期教育的相关要求；熟悉早期教育教学过程基本课程模式；掌握班级管理的相关知识，熟悉教学活动、游戏活动以及日常生活基本知识，熟悉幼教优质课的教学内容与基本环节；掌握课程的基本要求以及课程标准，掌握</p>

			<p>教师工作的基本要求；掌握组织教学活动常用的教学方法；了解不同年龄段幼儿的特点，掌握师幼互动的基本技巧；掌握基本的教育技能，了解我国当前优秀教师组织教学活动时的技巧，掌握组织教学的基本知识。</p> <p>能力目标：能够判断适合幼儿年龄发展的课程的能力；能够初步理解并感知幼儿园基本课程；能够掌握国内外幼儿园课程组织模式；能够跟进教学过程、组织过程，并及时调整课时内容计划；能够了解生活中适合幼儿发展的课程；能够学会与幼儿沟通；能够善于提问、启发幼儿、促使幼儿深度学习的能力；能够掌握不同年龄段的班级管理的基本方法；能够理解不同年龄段不同活动教师组织活动的基本策略。</p>
		课程涉及的主要领域	早期教育理论、原则与实践方法
		典型工作任务描述	扎实掌握蒙台梭利教育法、皮亚杰认知发展理论等早期教育基本理论，明晰 0-6 岁婴幼儿身心发展规律；再结合适龄性、互动性等教育原则，分析早教机构、家庭等场景需求；进而完成实践活动规划，明确目标、设计内容、筹备资源，组织实施并评估效果，优化方案。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：早期教育概述；早期教育思想理论发展；早期教育思想理论的应用；早期教育教师；早期教育环境；早期教育课程；早期教育活动；早期教育政策与法规；早期教育资源整合与教育合力；早期教育质量保障与评价等。</p> <p>教学要求：1. 依托课程资源库的早教理论文献、国内外早教机构实践视频及线上教学平台的专题讲座，采用线上自主学习理论与线下课堂专题研讨相结合的教学模式；2. 融入课程思政，培养学生的行业认同感与爱国情怀，结合早教工作者的先进事迹，塑造精益求精的职业素养与创新教育意识；3. 通过课程平台追踪学生线上理论测试成绩，量化课堂参与度与线上学习互动频率，强化过程管理。</p>
		支撑培养规格	4 5 6 14
3	教师职业道德与教育政策法规	课程目标	<p>素质目标：树立正确的职业道德规范和专业素养；遵循社会主义核心价值观，弘扬社会主义新风尚，主动适应教育发展新常态；把个人发展和国家需要、社会发展相结合，树立职业的概念和意识，弘扬社会主义新风尚。</p> <p>知识目标：了解教师行业整体职业道德规范；早期教育工作者职业内在规范和要求；掌握早期教育工作者专业技能的成长变化规律；掌握不同发展阶段早期教育工作者的专业发展特点和要求；掌握各年龄段儿童学习与发展目标 and 相应的教育建议。</p> <p>能力目标：能够在幼儿园见习时践行教师职业道德规范；能够清晰地认识自己的特性，职业特性以及社会环境；能够通过各种方法、手段帮助儿童树立科学的世界观、价值观。</p>
		课程涉及	教师职业道德规范与教育政策法规

		及的主要领域	
		典型工作任务描述	严格遵循爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿等教师职业道德规范，深入解读学前教育相关政策法规；在早期教育教学中，规范教学行为，如公平对待幼儿、保护幼儿隐私，恪守职业操守，杜绝违规行为，同时主动践行道德准则，树立良好职业形象，保障早教工作合规有序开展。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：教师职业道德规范概述；教育法规概述；教育行政机关、学校、教师及学生的法律地位；教育法律救济的概念、作用、途径；教育申诉制度：申诉制度概述、教师申诉制度、学生申诉制度；有关教育的行政复议概述；教育的行政诉讼。</p> <p>教学要求：1. 利用课程资源库的师德典型案例、教育法规解读视频及线上教学平台的法规题库，开展线上法规学习与线下师德情景模拟相结合的教学；2. 融入课程思政，以师德模范事迹为载体，培养学生爱国守法、爱岗敬业的职业操守，通过解读教育政策法规的民生意义，增强学生的社会责任感与法治意识；3. 通过课程平台记录学生线上法规测试结果、线下师德辩论表现，量化课堂案例分析质量与线上学习打卡情况，严格考核过程。</p>
		支撑培养规格	4 5 6 14
4	教师口语	课程目标	<p>素质目标：培养学生热爱婴幼儿、尊重婴幼儿的职业道德，自觉遵守婴幼儿照护的有关法律法规和制度，树立爱岗敬业、终身学习的理念；认识学习教师口语的基础价值，乐于学习，以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神，参与教学活动，养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神；培养学生对祖国语音的审美意识，激发学生对语言文字的学习兴趣，使学生具备较强的语感。</p> <p>知识目标：熟练掌握普通话声母的发音及基本知识；熟练掌握普通话韵母的发音及基本知识；熟练掌握普通话声调的发音及基本知识；熟练掌握普通话音节的发音及基本知识；掌握基本的教师口语交流知识。</p> <p>能力目标：能够根据不同婴幼儿的特点进行交流；能够提高学生的动口、动手、创新思维活动能力；能够提高学生对于语音的敏感度。</p>
		课程涉及的主要领域	教师口语表达与沟通技巧
		典型工作任务描述	运用规范、生动的口语开展早教教学，讲解时语调温和、语速适中，结合表情与肢体动作，将知识转化为婴幼儿易理解的语言；与婴幼儿沟通时耐心回应需求，用鼓励性话语激发参与；与家长交流则清晰反馈幼儿情况，用通俗语言解答疑问，确保沟通高效且具亲和力。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：普通话概述；普通话语音训练；一般口语交际概述；一般口语交际的基础训练；一般口语交际的技能训练；幼儿教师职业口语概述；幼儿教师教学口语训练；幼儿教师教育口语训练。</p> <p>教学要求：1. 借助课程资源库的婴幼儿沟通示范音频、口语表达训练素</p>

			材及线上教学平台的语音作业批改功能，实行线上口语练习与线下课堂实操指导相结合的教学；2. 融入课程思政，通过训练“有温度的沟通语言”，培养学生耐心、友善的职业品格，结合优秀早教教师的沟通案例，传递尊重幼儿、关爱幼儿的教育初心；3. 通过课程平台统计学生线上语音作业完成度、线下课堂口语展示评分，量化课堂互动表现与线上学习反馈质量，加强过程考核。
		支撑培养规格	4 5 6 14
5	早教教师美术技能基础	课程目标	<p>素质目标：形成正确的世界观、人生观、价值观；培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格；善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助；培养学生的集体主义精神；牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。</p> <p>知识目标：了解美术的种类、分类；认识美术中的技巧；具备赏析美术作品的能力和完成美术作品的能力。</p> <p>能力目标：熟悉美术种类、技巧并掌握；具备完成美术作品的基本技能。</p>
		课程涉及的主要领域	早教美术技能与创意设计
		典型工作任务描述	掌握绘画、手工、泥塑等多种美术技能，结合婴幼儿年龄特点与认知水平，设计制作适配的教具，如色彩鲜艳的认知卡片、可触摸的立体手工；创作趣味手工作品供幼儿观察、操作；还需运用美术元素布置教学环境，营造富有童趣与教育意义的氛围，助力早教活动开展。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：素描的概述；色彩的概述；线描画的概述；装饰画；中国画；简笔画；版式设计；儿童版画；综合材料。</p> <p>教学要求：1. 运用课程资源库的美术教具制作视频、幼儿美术作品案例及线上教学平台的技能教程，开展线上技能学习与线下课堂实操创作相结合的教学；2 融入课程思政，通过设计具有传统文化元素的幼儿美术作品，培养学生的文化自信与创新意识，塑造精益求精的技能钻研态度；3. 通过课程平台展示学生线上美术作品打卡、线下课堂创作过程，量化作品完成质量与线上学习技能掌握度，严格过程管理。</p>
		支撑培养规格	4 5 6
6	婴幼儿卫生与保健	课程目标	<p>素质目标：培养学生乐于学习，以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神，质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神；逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点，形成科学的健康观、疾病观，养成良好的职业素质；</p> <p>知识目标：理解婴幼儿卫生与保健的目标与任务；了解人体尤其是幼儿的基本形态与结构；掌握六大营养素的营养意义与来源，懂得幼儿膳食的配置；熟悉幼儿常见病的种类、病因、症状，懂得初步的护理和预防措施；了解婴幼儿一日生活的安排与卫生要求；掌握托幼机构的卫生保健制度；掌握患病幼儿的基本护理技能和急救术；了解儿童疾病的发病</p>

			<p>机制及病理生理。</p> <p>能力目标：能够评价幼儿的生长发育状况和营养状况，并给予科学喂养指导；能够熟练应对幼儿出现的各种意外情况；能够用正确的方法测量儿童的身高体重头围等，会看身高发育标准曲线图；能够熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药等护理技术；能够具备较高的卫生保健和心理调适能力；能够学会与幼儿沟通的能力；能够灵活应对儿童急症，具有初步的现场处理和协调能力。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿卫生保健知识与照护
		典型工作任务描述	系统了解婴幼儿生理特点、营养需求、卫生护理等知识，日常做好晨检午检、膳食辅助、盥洗照料等健康护理；熟练掌握传染病、常见病预防措施，如环境消毒、习惯培养；遇发烧、外伤等突发状况，能快速判断并采取科学处理方法，保障婴幼儿健康安全。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：0-3岁婴幼儿早期教养的概念和意义；国内外婴幼儿早期教养实践的发展；0-3岁婴幼儿的日常生活及其发展状况；0-3岁婴幼儿生理解剖特点；胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴儿期发展特征及教养要点。</p> <p>教学要求：1. 利用课程资源库的婴幼儿保健实操视频、常见疾病预防动画及线上教学平台的保健知识题库，开展线上知识学习与线下课堂模拟护理相结合的教学；2. 融入课程思政，通过讲述医护人员守护婴幼儿健康的事迹，培养学生的责任意识与奉献精神，结合卫生保健规范的学习，塑造严谨细致的职业素养；3. 通过课程平台记录学生线上保健知识测试成绩、线下护理实操评分，量化课堂互动问答质量与线上学习时长，严格过程管理。</p>
		支撑培养规格	4 5 6
7	早教教师舞蹈技能基础	课程目标	<p>素质目标：形成正确的世界观、人生观、价值观；培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格；善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助；培养学生的集体主义精神；牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。</p> <p>知识目标：了解舞蹈的种类、分类；认识舞蹈中的技巧；具备赏析舞蹈作品的能力和完成舞蹈作品的能力。</p> <p>能力目标：熟悉舞蹈种类、技巧并掌握；具备完成舞蹈作品的基本技能</p>
		课程涉及的主要领域	早教舞蹈创编与教学技能
		典型工作任务描述	结合婴幼儿年龄与身心发展特点，选取轻柔、欢快的音乐，创编动作简单、节奏鲜明且富童趣的舞蹈；教学中用夸张表情与生动语言引导，拆解动作分步教学，鼓励婴幼儿模仿；通过舞蹈活动培养其节奏感，锻炼肢体协调性，同时激发对音乐与运动的兴趣，助力身心发展。

		主要教学内容与要求	<p>教学内容: 舞蹈的概述; 舞蹈的种类; 舞蹈设计与编导</p> <p>教学要求: 1. 利用课程资源库的美术教具视频、案例图及线上平台教程, 采用线上学理论、线下动手创作的结合模式; 2. 融入思政, 引导学生将传统元素融入作品培文化自信, 借优秀案例塑精益求精素养, 传递育人初心; 3. 凭课程平台记录线上测试、线下作品质量, 量化课堂互动与线上学习情况, 严抓过程考核。</p>
		支撑培养规格	4 5 6
8	早教教师音乐技能基础	课程目标	<p>素质目标: 形成正确的世界观、人生观、价值观; 培养不怕困难与挫折, 勇往直前的优秀品格; 善于与他人进行沟通与合作, 具有良好的协作精神, 诚实守信, 团结互助; 培养学生的集体主义精神; 牢固树立中国特色社会主义的理想信念, 增强社会责任感与使命感。</p> <p>知识目标: 了解歌唱的种类、分类; 认识歌唱中的技巧; 具备赏析歌唱作品的能力和完成歌唱作品的作品的能力。</p> <p>能力目标: 熟悉歌唱种类、技巧并掌握; 具备完成舞蹈作品的基本技能。</p>
		涉及的主要领域	早教音乐教学与艺术表现
		典型工作任务描述	熟练运用儿歌、童谣、乐器演奏等多种音乐形式开展早教教学, 选择旋律简单、节奏明快的音乐素材; 教学中通过跟唱、拍手打节奏等方式, 引导婴幼儿感知音高、节奏与旋律; 同时组织音乐游戏、集体歌唱等艺术活动, 激发幼儿音乐兴趣, 培养其音乐感知力与表现力。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容: 歌唱的概述; 歌唱的方法; 歌唱的种类</p> <p>教学要求: 1. 借助课程资源库的幼儿歌曲库、节奏训练音频及线上教学平台的音乐创编教程, 实行线上音乐学习与线下课堂演唱、创编相结合的教学; 2. 融入课程思政, 通过创作具有正能量的幼儿音乐作品, 传递积极乐观的生活态度, 结合优秀早教音乐教师的教学案例, 培养学生的职业热情与创新能力; 3. 通过课程平台统计学生线上音乐作业完成度、线下课堂音乐展示评分, 量化课堂参与度与线上学习互动频率, 加强过程考核。</p>
		支撑培养规格	4 5 6 14
9	多媒体课件制作	课程目标	<p>素质目标: 培养严谨认真的课件制作态度, 强化创新意识与团队协作精神, 树立早期教育课件制作的版权与安全意识。</p> <p>知识目标: 掌握多媒体课件制作基础理论, 熟悉常用制作软件操作原理, 了解早期教育多媒体课件设计原则与规范。</p> <p>能力目标: 能够运用多媒体技术独立完成早期教育课件的设计、制作与优化, 具备根据教学需求灵活调整课件内容的能力。</p>
		课程涉及的主	早期教育多媒体课件设计、制作技术与应用领域

		要领域	
		典型工作任务描述	结合早期教育教学内容与婴幼儿认知特点，确定课件核心目标；再运用多媒体软件，设计制作融合清晰图文、适龄音频及趣味视频的互动课件，确保内容简单易懂、形式吸引幼儿；后续还需调试课件适配性，根据教学反馈优化效果，并定期更新维护，保障课件在早教活动中高效应用。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：多媒体课件基础理论、多媒体课件概念和分类及在早期教育中的作用，课件设计基本原则、软件操作技能、课件设计与制作、课件优化与发布。</p> <p>教学要求：1. 依托课程资源库的课件模板、制作技巧视频及线上教学平台的软件实操教程，采用线上软件学习与线下课堂课件设计实践相结合的教学模式；2. 融入课程思政，在课件设计中要求融入红色文化、传统文化元素，培养学生的文化传承意识，通过优化课件交互性的实践，激发创新思维与严谨的职业态度；3. 通过课程平台审核学生线上课件初稿、线下课堂演示效果，量化课件设计完整性与线上学习软件操作熟练度，强化过程考核。</p>
		支撑培养规格	4 5 6 14

（2）专业核心课程

本专业的核心课程婴幼儿言语活动设计与指导、婴幼儿动作活动设计与指导、婴幼儿认知活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿情绪与社会性活动设计与指导、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿家庭教育指导、婴幼儿游戏指导十门课程，是培养学生的综合职业能力、职业素养和创新能力的核心课程，专业核心课程具体设置与要求见表5。

表5 专业核心课程设置与描述

序号	课程	项目	相关要求
1	婴幼儿言语活动设计与指导	课程目标	<p>素质目标：树立科学的婴幼儿言语教育观，培养耐心细致的教学态度，强化关爱婴幼儿语言发展的责任感与创新意识。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿言语发展阶段特征与规律，熟知言语活动设计理论与指导策略，了解言语教育相关政策法规与前沿理念。</p> <p>能力目标：能够根据婴幼儿言语发展水平，设计并实施多样化言语活动，具备对活动效果进行科学评价与调整的能力。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿言语活动设计与指导

		典型工作任务描述	依据婴幼儿言语发展特点，设计符合其年龄阶段的言语活动方案，组织实施言语教学活动，并对婴幼儿言语发展情况进行观察、评估与个性化指导。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：婴幼儿言语发展理论、婴幼儿从语言准备期到表达期的发展特点，影响言语发展的生理、心理及环境因素、言语活动设计原理、言语活动实施与指导、言语发展评估与干预。</p> <p>教学要求：1. 用课程资源库的言语活动案例视频、绘本阅读素材及线上平台活动设计模板，开展线上案例分析与线下课堂活动设计实践结合教学；2. 思政融入：在言语活动设计中融入传统文化故事，培养学生文化传承意识，关注特殊幼儿言语发展需求，传递关爱包容理念；3. 通过课程平台审核线上活动设计方案、线下模拟教学效果，量化方案创新性与线上学习反馈质量，严格过程管理。</p>
		支撑培养规格	7 8 9 10 14
2	婴幼儿动作活动设计与指导	课程目标	<p>素质目标：使学生能强化专业理念，热爱早期教育工作；培养学生乐于学习，以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神，质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神；培养正确的儿童观和学前儿童教育观，养成良好的职业素质；培养学生幼儿教师的职业道德和健康的身心素质；培养学生自我学习、自我提高的思想素质。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿动作发展的意义，了解婴幼儿动作发展教育的基本原则；理解并掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展的规律、顺序以及动作发展的因素；了解 0-3 岁婴幼儿各项粗大发展的水平、意义及指导训练方法；了解婴儿抓握动作发展的意义、抓握动作和操作动作的指导要点；在理解基础上记忆儿童动作障碍的表现及其影响因素；</p> <p>能力目标：能根据婴幼儿动作发展的基本原则，对 0-3 岁婴幼儿动作进行科学训练；能用较为科学的方法设计和组织实施早期教育机构动作教育教学活动；能根据实际对婴幼儿的粗大动作发展进行科学的指导和有效的训练；能自己设计和实施促进婴儿精细动作发展的活动；能根据所学知识对婴幼儿精细动作进行指导和设计活动方案；能测验、诊断儿童动作障碍与动作迟缓；</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿动作活动设计与指导
		典型工作任务描述	设计与实施促进婴幼儿动作发展的活动，观察活动过程中婴幼儿动作发展状况并做出发展评价。反思与总结促进婴幼儿动作发展活动的适宜性。回答家长提出的婴幼儿动作发展问题并给予指导。创设适宜的婴幼儿动作发展的活动环境并进行安全检查。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：婴幼儿动作发展的特点与规律，设计与实施活动。根据婴幼儿身心发展特征与规律，观察婴幼儿在活动中的发展水平 并进行科学评价。</p> <p>教学要求：1. 依托课程资源库的动作活动示范视频、器械使用教程及线上平台安全注意事项题库，采用线上安全学习与线下动作设计、指导结合模</p>

3	婴幼儿认知活动设计与指导		式；2.思政融入：设计培养幼儿坚韧品格的动作游戏，传递勇于挑战精神，结合作活动安全规范学习，塑造学生严谨负责态度；3.凭课程平台记录线上安全知识测试成绩、线下动作活动设计评分，量化课堂实操指导质量与线上学习时长，强化过程考核。
		支撑培养规格	7 8 9 10
		课程目标	<p>素质目标：使学生能强化专业理念，热爱早期教育工作；培养学生乐于学习，以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神，质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神；培养正确的儿童观和学前儿童教育观，养成良好的职业素质；培养学生幼儿教师职业道德和健康的身心素质；培养学生自我学习、自我提高的思想素质。</p> <p>知识目标：理解认知的相关概念：认知、认知过程、认知结构、认知能力、认知机制等；了解婴幼儿认知发展的研究方法，理解影响婴幼儿认知发展的因素；掌握婴幼儿认知发展的概括性特征、认知学习的基本特点及其指导策略；掌握 0-3 岁婴幼儿注意与婴幼儿注意力的发展；理解婴幼儿的记忆与想象力；理解思维的概念、基本特征、种类、品质和意义</p> <p>能力目标：能够运用相关知识分析婴幼儿认知发展的年龄特征及其学习策略；能够掌握训练婴幼儿想象力发展的方法；具有促进 0-3 岁婴幼儿思维发展的训练方法；能够对 0-3 岁婴幼儿的记忆教育进行指导；能够学会与幼儿沟通的能力；能够灵活应对儿童在活动过程中所出现的问题，具有初步的现场处理能力、协调能力和心理调适能力</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿认知活动设计与指导
		典型工作任务描述	设计与实施促进婴幼儿认知发展的活动，观察活动过程中婴幼儿认知发展状况并做出发展评价。反思与总结促进婴幼儿认知发展活动的适宜性。回答家长提出的婴幼儿认知发展问题并给予指导。创设适宜的婴幼儿认知发展的活动环境并进行安全检查。
4	婴幼儿	主要教学内容与要求	<p>教学内容：婴儿认知发展的概述、婴儿视觉训练指导活动设计与组织、婴儿听觉训练指导活动的设计与组织、婴儿数与量认知指导活动的设计与组织、婴儿时间认知指导活动的设计与组织、婴儿空间认知指导活动的设计与组织、婴儿数理逻辑能力指导活动的设计与组织、活动案例选编。</p> <p>教学要求：1.利用课程资源库的认知游戏案例、教具使用视频及线上平台认知发展题库，开展线上理论学习与线下课堂活动组织结合教学；2.思政融入：在认知活动中融入科学探索精神，培养学生创新意识，引导关注幼儿认知差异，传递因材施教理念与耐心素养；3.依托课程平台统计线上活动方案、线下组织效果评分，量化方案科学性与线上学习互动质量，严管过程。</p>
		支撑培养规格	7 8 9 10
		课程目标	素质目标： 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识；具

	儿 亲 子 活 动 设 计 与 指 导	标	<p>有团队协作意识，并能通过各种媒体资源查找所需信息。</p> <p>知识目标：熟悉 0-3 岁婴幼儿亲子活动方案的内容；熟知 0-3 岁婴幼儿心理发展理论；掌握 0-3 岁不同阶段婴幼儿亲子关系发展特点；能开展相关亲子活动</p> <p>能力目标：能采用多种方法培养婴幼儿亲子关系，并进行婴幼儿亲子活动指导；能够运用婴幼儿亲子关系发展评价的基本方法和评价指标对具体个案进行分析和评价并掌握改进方法</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿亲子活动设计与指导
		典型工作任务描述	设计与实施促进婴幼儿亲子关系发展的活动，观察活动过程中婴幼儿亲子关系发展状况并做出发展评价。反思与总结促进婴幼儿亲子关系发展活动的适宜性。回答家长提出的婴幼儿亲子关系发展问题并给予指导。创设适宜的婴幼儿亲子关系发展的活动环境并进行安全检查。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：婴幼儿亲子活动发展概述、亲子关系问题探究、婴幼儿亲子关系问题个案探究。</p> <p>教学要求：1. 借助课程资源库的亲子活动案例视频、家庭互动素材及线上平台指导技巧教程，实行线上案例学习与线下课堂模拟指导结合教学；2. 思政融入：通过亲子活动设计传递家庭和谐价值观，培养学生关注家庭、服务家庭意识，借亲子指导沟通案例塑造友善耐心品格；3. 通过课程平台审核线上亲子活动方案、线下模拟指导表现，量化方案实用性与线上学习反馈质量，加强过程考核。</p>
		支撑培养规格	7 8 9 10
5	婴 幼 儿 情 绪 与 社 会 性 活 动 设 计 与 指 导	课程目标	<p>素质目标：树立正确的职业道德规范和专业素养。遵循社会主义核心价值观，弘扬社会主义新风尚，主动适应教育发展新常态。把个人发展和国家需要、社会发展相结合，树立职业的概念和意识，弘扬社会主义新风尚。能够把地方特色社会性活动元素融入到社会性活动设计中，传承中华优秀传统文化。</p> <p>知识目标：掌握 0-3 岁婴儿情绪与社会性发展的基本理论、基本要素；掌握早教中心活动设计的各个步骤并能设计出不同年龄段婴幼儿情绪与社会性活动设计与指导的情绪活动。</p> <p>能力目标：能够运用早期教育婴儿情绪与社会性发展的原理，说明早期教育的重要性；并能从婴儿情绪发展的现象中，概括出婴幼儿情绪与社会性活动设计与指导情绪与社会性发展的基本规律，真正掌握各知识点之间的内在联系。能够综合运用婴幼儿情绪与社会性活动设计与指导情绪的知识点，分析婴幼儿情绪与社会性活动设计与指导社会性活动设计组织的成功经验和失败教训；发挥家长在社会性活动中合作共同体及重要陪伴的作用。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿情绪与社会性活动设计与指导

		典型工作任务描述	设计与实施促进婴幼儿社会性发展的活动，观察活动过程中婴幼儿社会性发展状况并做出发展评价。反思与总结促进婴幼儿社会性发展活动的适宜性。回答家长提出的婴幼儿社会性发展问题并给予指导。创设适宜的婴幼儿社会性发展的活动环境并进行安全检查。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容： 婴儿社会性发展、婴儿社会性教育、自我认识、性别认识、情绪发展、交往行为、自控行为、亲社会行为、适应行为、活动方案设计与指导。</p> <p>教学要求： 1. 用课程资源库的情绪管理案例视频、社交游戏素材及线上平台活动设计模板，开展线上理论学习与线下课堂活动实践结合教学；2. 思政融入：通过活动引导幼儿学会感恩、包容，培养学生传递正能量的教育责任感，结合情绪疏导案例塑造共情能力与专业素养；3. 凭课程平台记录线上活动方案、线下模拟教学评分，量化方案创新性与线上学习互动频率，严格过程管理。</p>
		支撑培养规格	7 8 9 10 14
6	婴幼儿教养环境创设与利用	课程目标	<p>素质目标： 通过本课程的学习使学生能强化专业理念，热爱早期教育工作；培养学生乐于学习，以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神，质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神；培养学生幼儿教师职业道德和健康的身心素质；培养学生自我学习、自我提高的思想素质。</p> <p>知识目标： 理解婴幼儿音乐教育目标的层次结构、分类结构以及目标的具体内容；掌握婴幼儿音乐活动方案的基本格式；能够制定婴幼儿音乐教育活动目标；能初步对婴幼儿音乐教育活动进行评价；熟悉婴幼儿美术主要类型课程的组织、设计与指导方法；了解婴幼儿美术作品的评价标准。</p> <p>能力目标： 能根据幼儿园教育目标设计不同年龄阶段的婴幼儿美术活动课程；具备组织和开展多种形式的婴幼儿美术活动的能力；具备指导婴幼儿美术创作的能力；具备客观评价婴幼儿的美术作品的能力；针对不同年龄段幼儿的特点来选择歌唱教材；理解组织和实施婴幼儿歌唱活动的基本流程。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿教养环境创设与利用
		典型工作任务描述	根据婴幼儿身心发展特点，有效利用家庭环境要素，为婴幼儿创设适宜性的家庭教养环境。根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构的环境要素，创设有利于婴幼儿集体教养的活动环境。有效利用社会资源，创设有利于婴幼儿教养的社会环境。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容： 环境对婴幼儿发展的影响、创设原则，物理环境与心理环境创设方法，环境利用策略及实践操作，不同年龄段环境适配设计。</p> <p>教学要求： 1. 依托课程资源库的环境创设案例图片、视频及线上平台设计技巧教程，采用线上案例分析与线下课堂环境设计实践结合模式；2. 思政融入：在环境创设中融入传统文化元素，培养学生文化自信，结合环保材料使用传递绿色低碳理念与创新设计意识；3. 通过课程平台审核线上环境设计方案、线下模型制作效果，量化方案合理性与线上技能掌握度，强化</p>

7	婴幼儿行为观察与评估		过程考核。
		支撑培养规格	(7) (8) (9) (10)
		课程目标	<p>素质目标：积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，认真观察每一个婴幼儿，形成正确的婴幼儿观和科学的教育观，尊重、理解、认同、公平对待每一个婴幼儿，发现婴幼儿发展规律，引导婴幼儿成长。主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施，培养学生良好的幼师职业道德、培养学生敬业乐业的工作作风。富有创造性地进行婴幼儿行为观察与记录，在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱托育教育事业的职业理想，培养对幼儿的爱心和耐心。</p> <p>知识目标：了解 0-3 岁婴幼儿行为观察与记录的重要意义，树立正确的婴幼儿观，建立 0-3 岁婴幼儿行为观察与记录的正确观念。了解 0-3 岁婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握 0-3 岁婴幼儿行为观察与记录的要求。掌握各种类型的 0-3 岁婴幼儿行为观察与记录的基本方法。了解 0-3 岁婴幼儿行为评估的重要意义。掌握 0-3 岁婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。</p> <p>能力目标：具备结合 0-3 岁婴幼儿发展阶段选定观察目标的能力。具备设计和实施 0-3 岁婴幼儿行为观察的能力。具备分析 0-3 岁婴幼儿言语的能力。具备设计和实施 0-3 岁婴幼儿行为评价的初级能力。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿行为观察与评估
		典型工作任务描述	观察、记录并分析婴幼儿日常生活中的行为特点，并进行针对性指导。观察、记录并分析婴幼儿在亲子、游戏等活动中的行为特点及水平，给出适宜性支持策略。对不同阶段婴幼儿身心发展总体状况及水平进行分析。
8	婴幼儿营养与喂养	主要教学内容与要求	<p>教学内容：观察的理由和准备；观察记录方法；婴幼儿认知行为的观察和评价；婴幼儿情绪表现的观察和评价；婴幼儿语言发展行为的观察和记录；婴幼儿社会性行为的观察评价；婴幼儿游戏行为的观察和评价；呈现完整观察记录与评价。</p> <p>教学要求：1. 利用课程资源库的行为观察视频、评估量表及线上平台案例分析题库，开展线上理论学习与线下课堂观察实践结合教学；2. 思政融入：通过精准观察与客观评估训练，培养学生严谨求实职业态度，结合关注特殊幼儿行为的案例，传递关爱每一位幼儿的初心；3. 依托课程平台记录线上观察报告、线下实践评分，量化报告准确性与线上学习互动质量，严管过程。</p>
		支撑培养规格	7 8 9 10
		课程目标	<p>素质目标：具备良好的职业素养，关心爱护婴幼儿；具有与小儿及家长有效沟通的能力。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿心理发展与与营养喂哺的关系。掌握营养及营养素的概念、作用及需要；能量的概念与需要；各类食物的营养价值。掌握婴</p>

			<p>儿的营养需要；母乳喂养、人工喂养以及混合喂养的基本知识；不同阶段幼儿的膳食精要。掌握幼儿的营养需要、饮食习惯和食物制作、营养配餐、喂养方式与教育。掌握常见的婴幼儿营养性疾病及其防治。理解家长喂养原则、方法。理解就婴幼儿营养与喂哺咨询问题，如何与家长沟通。了解婴幼儿食品安全问题及饮食行为安全问题。</p> <p>能力目标：初步形成正确的育儿观、教师观和儿童观。初步具有婴幼儿奶粉冲调与喂哺、鉴别奶粉质量、幼儿就餐组织等活动的技能。初步具有与家长和保育人员喂养咨询的沟通方法、注意事项。初步学会为患营养性疾病的幼儿进行营养指导。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿营养与喂养
		典型工作任务描述	对婴幼儿营养健康状况检查评估，并及时向家长提出合理膳食建议。参与制订婴幼儿膳食配餐食谱。合理喂养婴幼儿，指导家长掌握母乳喂养的正确方法，发现问题时，及时科学处置。为婴幼儿制作健康营养辅食。对食物与餐具进行安全检查与消毒。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：人体所需的七大营养素、营养性食品的分组及其营养价值、婴幼儿消化系统特点及能量来源、科学喂养的原则与方法、婴幼儿辅食的添加，制作及食谱安排胎儿营养与孕妇膳食、疾病或特殊状况下婴幼儿的营养与科学喂养、婴幼儿生长发育及其营养状况评估、家庭膳食管理。</p> <p>教学要求：1. 借助课程资源库的营养搭配视频、喂养实操教程及线上平台营养知识题库，实行线上知识学习与线下课堂模拟喂养结合教学；2. 思政融入：讲解我国婴幼儿营养改善历程，培养学生行业使命感，结合科学喂养规范学习塑造严谨细致素养与责任意识；3. 通过课程平台统计线上营养测试成绩、线下喂养实操评分，量化课堂互动问答质量与线上学习时长，加强过程考核。</p>
		支撑培养规格	7 8 9 10 14
9	婴幼儿家庭教育指导	课程目标	<p>素质目标：使学生能强化专业理念，对婴幼儿家庭教育产生兴趣；能尊重幼儿家长，对婴幼儿充满热爱之心，在学习过程中树立正确的家庭教育观；培养正确的儿童观和学前儿童教育观，养成良好的职业素质；能以积极主动的态度与幼儿家长进行沟通交流，帮助家长分析家庭教育的成功经验和失败教训；培养学生自我学习、自我提高的思想素质。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿生长发育的特点及教育重点，了解其智力开发的黄金关键期；掌握婴幼儿心理发展的特点，了解其个性发展以及社会性发展的特点；掌握婴幼儿发育五大领域以及八大智能的内容，体悟早期教育的重要性；掌握《幼儿园教育指导纲要》（试行）、《3—6岁儿童学习与发展指南》（试行）文件中家长工作的重要性的意义，理解家长是幼儿教育中的重要资源和合作共同体；能够记住、理解有关学前儿童家庭教育方面的重要术语、概念和观点；能够综合运用学前儿童家庭教育的知识点，分析学前儿童家庭教育的成功经验和失败教训。</p>

			<p>能力目标：形成培养幼儿的倾听行为，表述行为及早期阅读习惯的能力；形成利用儿歌和音乐活动促进婴幼儿的音乐感知力和右脑开发的能力；形成利用亲子游戏和看图讲故事培养幼儿的语言表达能力；能够综合运用学前儿童家庭教育的原理，说明学前儿童家庭教育的特征，并能从学前儿童家庭教育的现象中，概括出学前儿童家庭教育的基本规律，真正掌握知识点之间的内在联系；能够综合运用学前儿童家庭教育的知识点，分析学前儿童家庭教育的成功经验和失败教训；指导家长设计出科学的育儿方案，发挥家长在儿童教育中合作共同体及重要教育资源的作用。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿家庭教育指导
		典型工作任务描述	对婴幼儿家庭教养环境与方式进行观察与评价。向家长提出婴幼儿日常生活照护、身心保健的科学建议。指导家长进行家庭科学教养活动的具体技能与方法。解答在婴幼儿家庭教养遇到的问题。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容：家庭教育的基本理论；婴幼儿家庭教育的分类与发展；婴幼儿家庭教育的环境与条件的创设。</p> <p>教学要求：1. 用课程资源库的家庭教育案例视频、指导技巧素材及线上平台专题讲座，开展线上理论学习与线下课堂模拟指导结合教学；2. 思政融入：通过家庭教育指导传递优良家风理念，培养学生社会责任感，借优秀指导案例塑造专业、耐心品格与创新指导意识；3. 凭课程平台审核线上指导方案、线下模拟指导表现，量化方案实用性与线上学习反馈质量，严格过程管理。</p>
		支撑培养规格	7 8 9 10 14
10	婴幼儿游戏指导	课程目标	<p>素质目标：对婴幼儿游戏感兴趣，树立起热爱婴幼儿教育事业的专业思想；更新游戏教育观念，拓宽教育与研究的视野，提高游戏教育素养，增强从事本学科教育的信心和能力。</p> <p>知识目标：能够识记和理解婴幼儿游戏教育的主要概念、理论和观点，增进对婴幼儿游戏教育的认识；了解婴幼儿生长发育的规律，全面掌握婴幼儿游戏教育活动的观察、评析、设计和组织等专业知识。</p> <p>能力目标：能够运用婴幼儿游戏教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种幼儿园中与儿童健康有关的实际问题；能够综合运用所学知识设计、实施及评价幼儿园健康教育活动，培养动手实践能力、教学能力；知道如何收集婴幼儿游戏教育研究的信息，初步了解进行学婴幼儿游戏教育研究特别是实践研究的方法和途径。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿游戏指导
		典型工作任务描述	持续观察婴幼儿在游戏中的行为表现、互动方式与兴趣点，结合其年龄与发展水平评价游戏参与度及能力提升情况；再依据观察结果，指导幼儿科学游戏，如引导社交游戏中的合作行为；同时设置安全、适龄且具教育意

			义的游戏，匹配适宜教具与环境，助力幼儿在游戏中发展认知、社交与动作能力。
		主要教学 内容与要求	<p>教学内容：从自主游戏、亲子游戏、伙伴游戏的角度分别介绍婴幼儿游戏的特点、分类、功能价值以及注意事项，结合环境条件创设列示 0-3 岁各个阶段的主要运动游戏、操作游戏、认知游戏、语言游戏、生活游戏的方法和技巧。</p> <p>教学要求：1. 依托课程资源库的游戏案例视频、教具使用教程及线上平台游戏设计模板，采用线上案例学习与线下课堂游戏设计、指导结合模式；2. 思政融入：在游戏设计中融入合作、勇敢等正能量元素，培养学生教育创新意识，结合游戏指导安全规范学习，塑造严谨负责态度；3. 通过课程平台记录线上游戏方案、线下指导效果评分，量化方案趣味性与线上学习互动频率，强化过程考核。</p>
		支撑培 养规格	7 8 9 10

（3）专业实践课程

本专业实践课程有认识实习、婴幼儿教师技能实训、婴幼儿亲子活动指导实训、毕业教育、毕业设计、岗位实习六门课程，在加强对学生技能培养，强调标准化、技术技能规范化操作的前提下，重点加强学生钢琴弹唱、手工技巧及幼儿教育技能的培养。六门课程贯穿了早教专业高职学生从第一学期到第六学期的整个专业理实一体化学习，专业实践课程具体设置与要求见表 6。

表 6 专业实践课程设置与描述

序号	课程	项目	相关要求
1	认识 实习	课程目标	<p>素质目标：增强对岗位具体工作内容的了解，提高学生对本专业的热爱；能够将理论与实际相联系；明确下一步职业规划；</p> <p>知识目标：熟悉婴幼儿营养配餐、婴幼儿托育四大部分活动实施情况；能够进行婴幼儿行为、教师行为进行观察；</p> <p>能力目标：能够观察教师活动，做好基本的保育情况；会给婴幼儿洗屁股、换衣服、做好进餐活动。</p>
		课程涉及 的主要领 域	早期教育行业认知、职业环境体验领域
		典型工作 任务描述	深入早教机构、幼儿园等场所，观察婴幼儿教育教学活动，了解行业工作流程、岗位要求与职业规范，形成初步职业认知。
		主要教学	教学内容： 通过认识实习增强学生对本专业的感性认识，提高专业意识，

		内容与要求	<p>对专业教育的开展和使学生形成稳定的专业思想起到相应作用,了解早期教育机构的一日活动安排、常规要求和组织方式方法,并且能够逐渐独立完成一日活动安排,能将课堂中所学习的理论知识与早期教育教学实践有机联系。</p> <p>教学要求: 1. 依托合作早教机构资源与线上实习指导平台,组织学生线下观摩早教课堂、日常照料场景,线上参与实习心得研讨; 2. 思政融入: 通过观察优秀早教教师工作,培养学生职业认同感与爱心耐心,引导树立“以幼儿为中心”的教育理念; 3. 凭平台记录学生线下观摩日志、线上心得分享,量化实习出勤率与观察报告质量,结合机构评价严抓过程考核。</p>
		支撑培养规格	11 12 13 14
2	婴幼儿教师技能事项	课程目标	<p>素质目标: 能够热爱婴幼儿教育并善于与家长进行沟通。</p> <p>知识目标: 掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育常见的管理方法; 掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育的基本流程与内容;</p> <p>能力目标: 能够对家庭、公共场所、户外、托幼园所和道路常见意外伤害进行应急处理; 能够知道家长进行系列活动。</p>
		课程涉及的主要领域	婴幼儿教师专业技能训练与提升领域
		典型工作任务描述	针对教学活动设计、教具制作、课堂组织、家园沟通等技能进行专项训练,通过模拟教学与实操演练,强化教师职业核心能力。
		主要教学内容与要求	<p>教学内容: 通过该项综合实训使学生明确托育机构保育的核心要义,强调托育机构保育应遵循“尊重儿童、安全健康、积极回应、科学规范”的基本原则,能够从营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性等方面,分别对不同年龄段的婴幼儿,提出目标、保育要点和指导建议并有效实施。</p> <p>教学要求: 1. 利用技能实训中心教具、线上技能示范视频,开展线下技能实操(如美术、音乐教具制作)与线上技能打卡结合训练; 2. 思政融入: 通过反复打磨技能、解决实训难题,培养学生精益求精的职业素养与创新意识,强化责任担当; 3. 依托平台统计线上技能练习时长、线下实操评分,量化技能掌握熟练度与实训报告完整性,严格过程管理。</p>
		支撑培养规格	11 12 13 14
3	婴幼儿亲子活动	课程目标	<p>素质目标: 培养学生设计各项教育教学活动的的能力; 培养学生高效的沟通技能; 创新、积极思考的教师职业操守; 培养学生较强的语言沟通能力; 培养学生较强的语言组织能力。</p> <p>知识目标: 能够跟进教学过程、组织过程,并及时调整课时内容计划; 能够了解生活中适合幼儿发展的课程; 能够学会与幼儿沟通; 能够善于提问、启发幼儿、促使幼儿深度学习的能力;</p> <p>能力目标: 掌握组织教学活动常用的教学方法; 了解不同年龄段幼儿的特</p>

	指导实训		点,掌握师幼互动的基本技巧;掌握基本的教育技能,了解我国当前优秀教师组织教学活动时的技巧,掌握组织教学的基本知识。
		课程涉及的主要领域	婴幼儿亲子活动设计、组织与指导领域
		典型工作任务描述	学习亲子活动理论与设计方法,模拟策划并组织开展亲子游戏、亲子课程等活动,掌握亲子互动指导技巧与家长沟通策略。
		主要教学内容和要求	<p>教学内容:通过该项综合实训使学生能够针对0-3岁婴幼儿个体发展特点进行早期教育活动的设计与指导,直观而深入地开展亲子活动,进行循序渐进的指导,提高指导效率,优化教育行为,形成科学的育儿观,促进婴幼儿健康成长。</p> <p>教学要求:1.借助亲子活动案例库、线上模拟指导平台,开展线下模拟亲子活动组织与线上指导方案研讨;2.思政融入:在实训中引导关注家庭需求,传递和谐家风理念,培养学生服务家庭、关爱幼儿的职业初心;3.凭平台记录线上方案设计、线下模拟表现,结合实训导师评价,量化活动创新性与指导专业性,加强考核。</p>
		支撑培养规格	11 12 13
4	毕业教育	课程目标	<p>素质目标:热爱教育事业,认同托育教师职业,以立德树人为己任,政治理想信念坚定、严于律己、扎根基层、务实肯干,在教育实践中不断加深对托育的理解与情感。</p> <p>知识目标:学科知识扎实,人文与科学知识广博,胜任小学语文、数学、综合实践活动课程与一门兼教课程的教学工作,能够根据学生特点,创设适宜的教育情境开展主题教学,提升学生的核心素养,并在某一学科领域的教学有所专长;能够积极参加学校的教学研讨活动,具备教学研究能力。</p> <p>能力目标:善于反思、乐于分享,与同事、学生及家长建立良好的互动关系;善于自我调节,能够正确面对和处理教育教学中的困难与矛盾;针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究,不断提升自身的专业素养</p>
		课程涉及的主要领域	毕业生职业规划、思想教育与就业指导领域
		典型工作任务描述	开展职业理想教育、就业形势分析、职业规划辅导,引导学生树立正确择业观,完成毕业相关手续办理与离校教育。
		主要教学内容和要求	<p>教学内容:观察幼儿园各年龄段教学班的教学活动内容;观察保育员是如何进行保教工作的;观察幼儿园的环境布置与建设;观摩幼儿教师是如何组织教学活动的;写出观察日记、实习报告、自己的感想和实习专题总结。</p> <p>教学要求:1.利用线上毕业指导课程、线下专题讲座,覆盖毕业设计规范、职业规划、就业政策等内容,线上答疑与线下交流结合;2.思政融入:通过优秀毕业生案例分享,培养学生职业自信与坚韧品格,引导树立正确就业观与行业使命感;3.依托平台统计线上课程学习进度、线下参与度,量</p>

5	毕 业 设 计		化毕业教育心得质量，确保学生明确毕业与就业要求。
		支撑培养规格	11 12 13
		课程目标	<p>素质目标：毕业论文(设计)工作过程中，培养学生严谨的科学态度、实事求是和严肃认真的作风，提高学生调查研究、综合分析问题以及创新等方面能力。</p> <p>知识目标：毕业论文(设计)是高校人才培养计划的重要组成部分，是教学过程中重要的实践性教学环节，反映学生综合知识水平和代表学生见解、能力、及成果的学术论文，是大学生创新能力、实践能力和创新精神的重要体现，是人才培养质量的全面检验。</p> <p>能力目标：通过毕业论文(设计)工作，加深对基础理论的理解，扩大专业知识面，完成教学计划规定的基本理论、基本方法和基本技能的综合训练，使学生具备初步的科研能力，并初步实现知识向能力的转化。</p>
		课程涉及的主要领域	早期教育专业综合实践与成果展示领域
		典型工作任务描述	围绕早期教育热点问题或教学实践需求，完成选题、方案设计、实施与成果总结，形成毕业设计作品，展示专业学习与实践能力。
6	岗 位 实 习	主要教学内容与要求	<p>教学内容：毕业设计开题报告；毕业设计任务书；毕业设计大纲；活动方案设计；说课稿。</p> <p>教学要求：1. 依托线上选题库、文献资源平台与线下导师指导，学生完成早教相关设计（如活动方案、课件开发），线上提交初稿与线下修改结合；2. 思政融入：要求设计融入育人理念与文化元素，培养学生创新思维与严谨治学态度，强化社会责任；3. 凭平台追踪设计进度，结合导师评审与答辩成绩，量化设计科学性、实用性，严格毕业设计质量。</p>
		支撑培养规格	11 12 13 14
		课程目标	<p>素质目标：体验和感受从事教育事业的光荣感和责任感，强化专业意识，树立热爱小学教育事业的情感；</p> <p>知识目标：提高托育专业学生的专业素质和专业能力，让托育专业更好地亲身体验教育教学实践活动，提高自身的教育教学能力；</p> <p>能力目标：通过教育教学实践活动，运用印证和检验所学文化科学知识和教育理论知识，全面锻炼、提升教育教学基本能力，基本具备独立从事托育教育工作的能力，确保尽早成为合格的托育教师。</p>
		课程涉及的主要领域	早期教育岗位实践与职业能力应用领域
		典型工作任务描述	在早教机构、幼儿园等岗位开展顶岗实习，参与日常教学、活动组织、家园共育等工作，将专业知识转化为岗位实践能力，适应职业环境。

		主要教学 内容与要 求	<p>教学内容：以幼儿园教师、早教机构工作人员为主要岗位。让学生把专业理论知识应用到实践中，了解社会、了解行业、培养良好的职业道德、服务观念、合作意识、健康心智，培养从事学前教育相关岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法，为将来走向社会奠定坚实基础。</p> <p>教学要求：1. 联合实习单位与线上实习管理平台，学生线下参与早教教学、家长沟通等岗位工作，线上提交实习周报；2. 思政融入：通过应对岗位挑战，培养学生敬业精神、团队协作能力与解决问题的坚韧品格，强化职业操守；3. 依托平台整合实习单位评价、线上周报与线下总结，量化实习任务完成度与职业技能提升，严抓实习成效。</p>
		支撑培养 规格	11 12 13 14

3. 专业拓展模块

为拓展早期教育专业学生所学专业知识，扩大就业面，提高学生的职业道德与职业素养，本专业还开设专业选修课，主要包括：婴幼儿感统训练、幼儿照护职业技能、原本性艺术教育、婴幼儿律动与舞蹈创编、儿童歌唱与表演、蒙特梭利教学法、特殊儿童早期发展支持等共十四门课程。专业选修课程需要达到 10 学分。

4. 素质拓展模块

素质拓展模块由课程+实践+活动构成。其中，课程包括素质养成课程，实践包括实践拓展，活动主要是第二课堂活动。

素质养成课程。包括限选课程、人文艺术素养类课程和职业核心素养类课程。人文艺术素养类课程以开设美育类、传统文化类、人文素养类等选修课形式开展，其中美育类课程不低于 1 学分，传统文化类课程不低于 1 学分。职业核心素养类课程以开设安全教育、普通话、演讲与口才、现代礼仪等选修课形式开展。

第二课堂。第二课堂活动从文艺活动、体育活动、社团活动、公益活动、科技活动、劳动教育、安全教育及社会实践活动等八个方面全面提升学生综合素质，有效学分 4 学分。

5. 创新创业模块

创新创业模块由创新创业教育课程和创新创业活动和创业实践构成，

有效学分 6 学分。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进度计划

表 7 教学进度计划

环节 学期	课堂 教学	考核 测评	实践教学							学期 总周数
			军事技能训练	劳动实践	集中实训	认识实习	岗位实习	毕业教育	毕业设计	
一	16 周	1 周	3 周							20 周
二	16 周	1 周			3 周					20 周
三	16 周	1 周		1 周		2 周				20 周
四	16 周	1 周		1 周	2 周					20 周
五					4 周		16 周（包含劳动实践 1 周）			20 周
六							8 周（包含劳动实践 1 周）	4 周	8 周	20 周
合计	64 周	4 周	3 周	2 周	9 周	2 周	24 周	4 周	8 周	120 周

(二) 各类课程学时学分比例

课程类别	学时分配			学分	备注
	小计学时	理论学时	实践学时		
公共必修课程	656	412	244	36	选修课 352 课时，占总学时 12.8%
专业基础课程	288	144	144	18	
专业核心课程	448	224	224	28	
专业实践课程	975		975	39	
专业拓展课程	160	80	80	10	
素质养成课程	192	192		12	
实践拓展				4	
第二课堂活动				4	
创新创业课程	32	32		2	
创新创业活动				4	
创业实践					

总 计	2751	1084	1667	157	
总学时数为 2751。其中公共基础课包括公共必修课和素质养成限选课共计 816 学时，占总学时 29.66%；实践性教学总学时为 1667，占总学时 60.6%。					

表 8 各类课程学时学分比例

（三）实践环节教学进程表

表 9 实践环节教学进程表

实践环节名称		学时	学分	开设学期	实践时间	实践场所	考核方式	课程性质
单项实训	军事技能训练	0	2	一	3 周	校内	考查	限选
	劳动实践	0	2	后四学期	2 周	校内外	考查	限选
综合实训	婴幼儿教师技能实训	75	3	二	3 周	校内	考查	必修
	婴幼儿亲子活动指导实训	50	2	四	2 周	校内	考查	必修
	认识实习	50	2	三	2 周	校内/外	考查	必修
	毕业教育	100	4	六	4 周	校外	考查	必修
	毕业设计	200	8	六	8 周	校外	考查	必修
岗位实习	岗位实习	600	24	五、六	24 周	校外	考查	必修
合计		1075	47					

(四) 早期教育专业教学进程安排表

表 10 教学进程安排表

平台/模块课程	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配			各学期课内学时分配						考核类型
						总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	
通识课程平台	公共必修课程	1	军事理论	020140204	2	32	32		16	16					考查
		2	思想道德与法治	001103002	3	48	32	16	32						考试
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0011002003	2	32	32			32					考试
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0011002006	3	48	48				48				考试
		5	形势与政策 1	001102017	1	32	32		8						考查
			形势与政策 2	001102018						8					考查
			形势与政策 3	001102019							8				考查
			形势与政策 4	001102016								8			考查
		6	高等数学	001102008	4	64	64		32	32					考试
		7	大学英语	001102006	4	128	64	64	32	32					考试
		8	信息技术	002101032	4	64	32	32	32	32					考试
		9	体育与健康	001102012	8	128	12	116	32	32	32	32			考试
		10	心理健康教育	001102025	2	32	16	16	32						考查

		11	国家安全教育	001102402	1	16	16			16					考查
		12	人工智能	001102406	2	32	32	0			32				考查
	小计				36	656	412	244							
	小计（占总课时比例 23.84%）														
素质拓展模块	素质养成课程	限选课程	1	安全教育	0002101027	2	32	32	0	16	16				考查
			2	美育	001102046	1	16	16	0		16				考查
			3	中华优秀传统文化	001101022	1	16	16	0		16				考查
			4	大学语文	0011002025	1	16	16	0			16			考查
			5	大学生职业发展与就业指导	0021010171	2	32	32	0		16	16			考查
			6	劳动教育	0201402052	1	16	16	0	16					考查
			7	中华民族共同体概论	001102401	1	16	16	0				16		考查
			8	普通话	070100001	1	16	16	0	16					考查
		任选课程	1	职业核心素养类课程		1	16	16	0						考查
			2	人文艺术素养类课程		1	16	16	0						考查
	实践拓展	1	军事技能训练	0011020011	2					3周					考查
		2	劳动实践	102101017	2							2周	2周		
	第二课堂活动	1	第二课堂活动	1002102021	4										考查

	小计				20	192	192	0							
	小计（占总课时比例 6.98%）														
创新创业模块	创新创业课程	1	创新创业教育	1602021	2	32	32					32			考查
	创新创业活动	2	创新创业活动	2601002	4										考查
		3	创业实践	2602003	4										考查
		创新创业活动、创业实践有效学分 4 学分													
	小计				6	32	32	0	注：创新创业模块有效学分 6 分。						
	小计（占总课时比例 1.16%）														
专业课程平台	专业基础课程	1	婴幼儿心理发展	451202001	2	32	16	16	32						考试
		2	早期教育概论	451202002	2	32	16	16	32						考试
		3	教师职业道德与教育政策法规	451202003	2	32	16	16				32			考试
		4	教师口语	451402004	2	32	16	16				32			考试
		5	早教教师美术技能基础	451204005	2	32	16	16	32						考试
		6	早教教师音乐技能基础	491204006	2	32	16	16	32						考试
		7	婴幼儿卫生与保健	451204007	2	32	16	16		32					考试
		8	多媒体课件制作	491202008	2	32	16	16		32					考试
		9	早教教师舞蹈技能基础	451204008	2	32	16	16		32					考查
	专业	1	婴幼儿动作活动设计与指导	491303001	3	48	24	24			48				考试

	核心课程	2	婴幼儿认知活动设计与指导	491303002	4	64	32	32			64				考试
		3	婴幼儿亲子活动设计与指导	491303003	3	48	24	24			48				考试
		4	婴幼儿情绪与社会性活动设计与指导	91303004	4	64	32	32				64			考试
		5	婴幼儿教养环境创设与利用	491303005	2	32	16	16				32			考试
		6	婴幼儿行为观察与评估	491303006	2	32	16	16				32			考试
		7	婴幼儿营养与喂养	491303007	3	48	24	24				48			考试
		8	婴幼儿家庭教育指导	491303008	2	32	16	16				32			考试
		9	婴幼儿游戏指导	491303009	2	32	16	16			32				考查
		10	婴幼儿言语活动设计与指导	491303010	3	48	24	24			48				考查
	专业拓展课程	1	儿歌弹唱	451202106	2	32	16	16							考查
		2	幼儿舞蹈	451202107	2	32	16	16							考查
		3	教育科研方法	451202113	2	32	16	16							考查
		4	婴幼儿生活照护与回应	461202012	2	32	16	16							考查
		5	婴幼儿伤害预防与急救	461304027	2	32	16	16							考查
		6	婴幼儿疾病识别与预防	461304028	2	32	16	16							考查
		7	声乐	351308001	2	32	16	16							考查
		8	原本性艺术教育	452202001	2	32	16	16							考查
		9	音乐赏析	352201006	2	32	16	16							考查
		10	婴幼儿感统训练	452202001	2	32	16	16		32					考查

		11	原本性艺术教育	452202007	2	32	16	16			32				考查
		12	儿童歌唱与表演	492202010	2	32	16	16		32					考查
		13	蒙特梭利教学法	452202005	2	32	16	16				32			考查
		14	特殊儿童早期发展支持	452202011	2	32	16	16				32			考查
	实践性教学		婴幼儿教师技能实训	491401002	3	75	0	75		75					考查
			婴幼儿亲子活动指导实训	491401003	2	50	0	50				50			考查
			认识实习	491402001	2	50	0	50			50				考查
			岗位实习	1416024	24	600	0	600					16周	8周	考查
			毕业教育	1420025	4	100	0	100						4周	考查
			毕业设计	1403023	8	200	0	200						8周	考查
	小计（占总课时比例 68.01%）				95	1871	448	1423							
总计				157	2751	1084	1667	24	25	26	25				

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

目前，本专业教学团队中，共有专兼职教师 16 位。其中，讲师 7 人、助教 9 人，具有硕士学位 10 人，海外幼儿教育留学研究生 1 人，保育师 7 人、营养师 1 人，早教从业经验的教师 5 人，双师素质教师比例达教师总数的 81%。本专业专任教师都获得与专业相关的专业资格证书，构建“双师型”教师队伍。从年龄结构来看，本专业教学团队呈现出了良好的“阶梯”分布，职称结构较合理，且团队成员均处在年富力强的时期，有利于专业的建设。

2. 专任教师

为保障本专业的专业课程建设与有效实施，保障人才培养质量，对专任教师提出以下要求：

- （1）具有中级以上职称或具有硕士及硕士以上学位；
- （2）具有“双师”素质教师资格，具有扎实的专业理论基础及专业实践能力，能胜任本专业两门以上专业核心课程的一体化教学；
- （3）熟悉本行业最新动态、较好的把握本专业的发展方向，积极参与专业建设、课程建设和教学改革研究等工作；
- （4）对教学方法和教学手段以及教学改革方面有较深的研究，具有较强的课程开发能力，能够参与人才培养方案的制定；
- （5）能开展社会服务工作。

3. 兼职教师

为提高专业课程教学质量，做好专业与行业的对接，提高人才培养质量，本专业兼职教师需满足以下要求：

- （1）具有丰富的实践经验，具有教师资格或幼儿园园长职位，能讲授专业实践技能课程，指导学生进行实习实训；
- （2）具有专科及专科以上学历，在本专业相应岗位工作累计 5 年以上；

有较强的语言表达能力和沟通能力；

(3) 能承担专业核心课程的一体化教学，能承担辅导顶岗实习任务，能承担协助指导毕业设计任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

要求配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

本专业校内新建建筑面积约为 1600 平米的早期教育实训基地，共分为 24 个实训室。实训室内配备足够的教学设备以及日用耗材等，能够彻底的满足实训教学的需要。主要实训室及教学设备详见下表。

表 11 早期教育专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要功能		设备及台套数		面积与工位数
		实训项目	覆盖课程	主要设备	数量	
1	仿真幼儿园实训室	训练学生在早教机构模拟讲课	《婴幼儿动作活动设计与指导》、《婴幼儿认知活动设计与指导》、《婴幼儿言语活动设计与指导》、《婴幼儿社会性活动设计与指导》	儿童课桌椅	10	面积：45 m ² 工位数：3
				多媒体教学设备及相关教具	1	
				角色游戏产品系列	10	
				编织材料	20	
				纸工布艺	30	
				积木玩教具	10	
				数学益智早教玩具	10	
				经典绘本及互动点读绘本	10	
2	幼儿卫生与保健	完成婴幼儿卫生与保健的实操授课	《婴幼儿卫生与保健》	解剖模型	10	面积：45 m ² 工位数：12
				心肺复苏模拟人	2	
				身高体重计	20	
				血压计	20	

序号	实训室名称	主要功能		设备及台套数		面积与工位数
3	幼儿照护实训室	完成婴幼儿生活照料	《婴幼儿生活照护与回应》、	婴幼儿小床	10	面积：60 m ² 工位数：20
			《婴幼儿卫生与保健》、《婴幼儿营养与喂养》	被子	10	
				奥尔夫教具	20	
				婴儿围兜	30	
4	母婴护理实训室	母婴护理	《婴幼儿伤害预防与急救》、	吸奶器（含手动、电动）	2	面积：80 m ² 工位数：25
			《婴幼儿疾病预防与护理》、	储奶袋	100	
			《婴幼儿行为观察与评估》、	乳房模型	4	
			《托育机构管理实务》、《婴幼儿家园共育》	十月结晶待产包（含刀纸、一次性内裤等）	10	
				辅食制作工具（研磨机、电蒸锅、刀具、餐盘	1 套	
				产妇模型	2	
				病床	2	

3. 校外实训基地基本要求

本专业与幼儿园、早教中心，培训学校的多家机构签订了校企合作和实习协议，可满足早期教育专业的学生进行顶岗实习，社会实践等多方面的实训要求，形成校企双向介入的共育机制。

表 12 早期教育专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实习岗位	对应的学习领域
1	芝罘区蔚蓝教育集团	幼儿教师，保育员	婴幼儿生活照护与回应，婴儿教育活动设计指导，婴幼儿行为观察与分析
2	福山区实验幼儿园	幼儿教师，保育员	婴幼儿生活照护与回应，婴儿教育活动设计指导，婴幼儿行为观察与分析
3	福山区金桥幼儿园	幼儿教师，保育员	婴幼儿生活照护与回应，婴儿教育活动设计指导，婴幼儿行为观察与分析
4	开发区红婴幼儿园	幼儿教师，保育员	婴幼儿生活照护与回应，婴儿教育活动设计指导，婴幼儿行为观察与分析
5	福山区东华幼儿园	幼儿教师，保育员	早期家庭教育指导，婴幼儿生活

序号	实训基地名称	实习岗位	对应的学习领域
			照护与回应、婴儿教育活动设计指导，婴幼儿行为观察与分析
6	开发区东艺幼儿园	幼儿教师，保育员	婴儿教育活动设计指导，婴幼儿行为观察与分析
7	美音美乐教育培训学校	培训教师	美术，教师口语、低幼文学欣赏与创编，婴儿教育活动设计指导，
8	蜜橙幼儿园	幼儿教师，保育员	婴幼儿教育活动设计指导，婴幼儿生活照护与回应
9	香橙幼儿园	幼儿教师，保育员	心理学，婴幼儿生活照护与回应
10	烟台市芝罘区壹品尚城幼儿园	幼儿教师，保育员	心理学，婴幼儿生活照护与回应
11	小象哆咪早教中心	早教指导师	心理学，婴幼儿生活照护与回应，婴幼儿行为观察与分析
12	东方爱婴早教机构	早教指导师	婴幼儿生活照护与回应，婴幼儿人体结构学，婴幼儿营养与喂养
13	凯歌贝贝国际早教中心	早教指导师	婴幼儿生活照护与回应，婴幼儿人体结构学，婴幼儿营养与喂养

4. 学生实习基地基本要求

- (1) 实际基地单位领导重视教育实习工作，并给予积极支持；
- (2) 实习基地单位所经营的业务和承担的职能与相应专业对口，在本地区和外地区本行业有一定的知名度，社会形象好，发展前景好，能够为学生提供实训条件和相应的业务指导，能满足实习教学任务的要求；
- (3) 实习单位提供学生学习、劳动保护和卫生等方面的条件；
- (4) 实习基地单位具有组织机构健全，领导和工作人员素质高，管理规范，具有较强的实践指导能力。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具备数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升数学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

（1）严格落实国家规定，按照《烟台汽车工程职业学院教材管理办法（修订）》（烟汽职院字〔2021〕27号）要求规范教材选用程序。

（2）优先选用国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材；优先选用近三年出版新编（修订）高水平教材或优秀数字教材、活页式教材等新形态教材。

（3）所选用专业课教材应符合早期教育专业人才培养目标和有关课程标准的要求，体现早期教育行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备要能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便本专业师生查询、借阅。专业类图书主要包括：《婴幼儿心理学》、《0-6岁儿童发展心理学》、《儿童发展里程碑》、《婴幼儿保育学》、《0-3岁婴幼儿喂养与护理》、《儿童常见疾病预防与护理》、《婴幼儿安全防护指南》等。

（三）数字教学资源配置基本要求

1. 音视频素材：“Eastern CT 早期儿童教育中心视频系列”，“BBC 早期教育教学资源”，包含儿歌、故事、科学探索等音视频，助力教学。

2. 教学课件：围绕早期教育各领域知识制作的 PPT 课件，如婴幼儿发展心理学、教育活动设计等内容。

3. 数字化教学案例库：“文泉幼教数字资源产品之学前教育五大领域教学案例库”，含健康、语言等领域教学案例，形式有微课、教学演示视频、专家点评等。

4. 虚拟仿真软件：“托育早教 3D 虚拟仿真实训软件”，集教学、模拟训练、情景体验为一体，生动呈现婴幼儿教育基础课程；“XR 学前教育系列虚拟仿真软件”，涵盖环境创设、卫生保健、校园一日活动等多个模块，以逼真模拟场景提升学生实践能力。

（四）教学方法

1. 讲授法：教师通过口头语言向学生系统讲解知识，如早教专业中讲解“婴幼儿发展心理学基础理论”，可结合案例梳理知识点，高效传递核心内容。

2. 演示法：教师展示实物、教具或操作过程，如早教教学中演示“多媒体课件制作步骤”“婴幼儿舞蹈基础动作”，让学生直观理解操作逻辑与动作要领。

3. 案例教学法：结合真实案例分析教学，如早教专业中引入“某幼儿园音乐活动组织案例”，引导学生分析优点与改进方向，提升解决实际问题的能力。

4. 情境教学法：创设与教学内容相关的场景，如模拟“婴幼儿哭闹安抚”“早教课堂互动”情境，让学生代入角色实践，增强临场应对能力。

5. 实操训练法：让学生动手完成具体任务，如指导学生“设计并制作婴幼儿互动音乐课件”“编排简易早教舞蹈”，通过反复操作巩固技能。

（五）学习评价

1. 通识课程考核评价建议

通识课程成绩按百分制计分，包括平时成绩和期末考试成绩两部分。平时成绩根据学生出勤情况、作业完成情况、课堂表现情况、小组学习活动情况、实训课表现情况等进行评定，占总成绩的50%；期末考试可根据课程特点采用闭卷考试、开卷考试和撰写论文等多元考试方式，考试内容要注重考查学生知识运用能力和解决问题能力，闭卷考试要从考查学生的知识掌握情况和知识应用能力入手进行命题，题量和难度要适中，避免偏、难题型，全面考察学生对本门课程的掌握情况，期末考试成绩占总成绩的50%。

2. 专业课程考核评价建议

本专业以采用多方位、多元化的过程考核评价机制，并尽量由行业人员参与或以行业评价为主，建立过程考评与期末考评相结合的考核评价体

系。

(1) 专业课程考评形式

过程考评。根据学生在每个学习情境或者每个学习任务的教、学、做的教学过程中，学生参加课堂学习、实践训练、小组协作学习、任务完成情况等所反映出的学生学习态度、学习能力和学习效果。即对教学过程进行实时监控，考评学生对学习任务的掌握情况，探究教学中所存在的问题或缺陷，适时调整教学方法与手段。期末考核评价。在学期末进行综合知识和能力的考核，可以采用笔试，也可以采用实操考核和现场提问等多种形式，了解学生通过一学期的学习是否达到教学目标的要求；

(2) 专业课程考评标准

专业课程考核标准参考如下表：

表 13 考评实施措施及考评标准

考评方式	过程考评（项目考评）			期末考评	
	平日表现	素质考评	实操考评	应知考评	应会考评
分值	10 分	10 分	30 分	25 分	25 分
考评实施	由主讲教师根据学生平日上课表现考评	由指导教师根据学生表现进行考评	每个学期由实训指导教师对学生进行三次以上的项目操作考评	按照教考分离原则，由学校教务处组织考评。	由实训指导教师对学生进行操作考评
考评标准	1. 出勤率 2 分； 2. 学习态度 2 分； 3. 学习纪律 2 分； 4. 课堂表现 2 分； 5. 平时作业 1 分； 6. 回答问题 1 分。	1. 着装 2 分； 2. 纪律 2 分； 3. 文明 2 分； 4. 团队合作 2 分； 5. 小组或团队评价 2 分。	1. 任务方案正确 5 分； 2. 乐器使用正确 5 分； 3. 表现过程正确 5 分； 4. 任务完成质量 15 分。	建议题型： 1. 填空； 2. 选择； 3. 判断； 4. 名词解释； 5. 问答题； 6. 论述题。	1. 课堂教学能力； 2. 教育操作使用； 3. 组织完成游戏； 4. 实训结果验收。

3. 第二课堂与创新创业课程考核评价建议

第二课堂与创新创业实践采用学分替换，学生发表论文、获得专利、竞赛成绩和自主创业等折算为学分，在第二课堂文艺活动、体育活动、公益活动、科技活动、社团活动以及劳动教育项目中，获得校级或校级以上荣誉可以获得 1 学分。

（六）质量管理

1. 学校和院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格；

2. 学校、院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动；

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况；

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 继续加强与企业合作，积极主动前往一、二线城市调研早教服务市场，全方位培养学生能力，满足三、四线城市的早教服务消费需求，促进行业质量进一步提升。

九、毕业要求

1. 毕业学分要求

在学校规定年限内修满本专业人才培养方案规定的 157 学分；

毕业时应达到的素质、知识和能力等要求详见培养目标与培养规格；

鼓励获得与本专业紧密相关的职业资格证书或行业上岗证 1 个；（主要

包括保育师证等)；符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

表 14 早期教育专业毕业学分要求一览表

课程体系	学分要求				备注
	必修	限选	任选	小计	
公共必修课程	36			36	
专业基础课程	18			18	
专业核心课程	28			28	
专业实践课程	39			39	
专业选修课		10		10	
素质拓展课程		10	2	12	
实践拓展		4		4	
第二课堂活动			4	4	
创新创业课程	2			2	有效学分 6 个学分，其中创新创业课程必修 2 个学分，创新创业活动和实践 4 个学分。
创新创业活动	4			4	
创业实践	4			4	
合计	127	24	6	157	

2. 学分认定和转换

根据《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》（教育部教改〔2016〕3号）》，学生可依据附件 3：烟台汽车工程职业学院人文社科系早期教育专业学分认定和转换标准进行学分认定和转换。

十、附录

1. 烟台汽车工程职业学院专业人才培养方案变更审批表
2. 烟台汽车工程职业学院教学计划变更审批表
3. 烟台汽车工程职业学院早期教育专业学分认定和转换标准

附件 1:

烟台汽车工程职业学院专业人才培养方案变更审批表

专业代码		专业名称	
适用年级		专业所在系	
变更内容			
变更理由			
教学系意见	签名：年 月 日		
教务处意见	签名：年 月 日		
学院党委 审核意见	签名(盖章)：年 月 日		
备 注			

附件 2:

烟台汽车工程职业学院教学计划变更审批表

填表日期		填表人		开课系部		开课年级	
开课专业				课程类别			
课程编号			课程名称				
变 更 内 容	课程类别	原类别: _____ → 现类别: _____					
	课程名称	原名称: _____ → 现名称: _____					
	学 分	原学分: _____ → 现学分: _____					
	学 时	原学时: _____ → 现学时: _____					
	学时分配	原学时分配: _____ → 现学时分配: _____					
	学 期	原学期: _____ → 现学期: _____					
	考核方式	原考核方式: _____ → 现考核方式: _____					
	该专业以后各级是否照此执行:						
变 更 理 由							
课程所在 部门 审核意见	课程负责人签名: 年 月 日			部门领导签名: 年 月 日			
专业所在 教学系 审核意见	专业负责人签名: 年 月 日			系部领导签名: 年 月 日			
分管领导 审批意见	教务处处长签名: 年 月 日			分管院长签名: 年 月 日			

附件 3:

烟台汽车工程职业学院早期教育专业 学分认定和转换标准

为拓宽高技能人才成长通道，推动学习成果的认定、积累与转换，根据《烟台汽车工程职业学院学分认定和转换管理办法》的具体要求，结合早期教育专业人才培养方案和教学实际，制定本标准。

一、适用范围与原则

1. 本标准适用于烟台汽车工程职业学院早期教育专业（专业代码：[570101K]）的所有在籍学生。
2. 遵循学院办法。严格执行学院办法中关于不予转换课程、学分上限、成绩记载、就高不重复等所有通用规定。
3. 突出专业特色。本标准重点细化与本专业密切相关的证书、竞赛、实践等成果的认定规则。

二、学分认定与转换的具体标准

（一）证书类学习成果认定标准

表1 证书类学习成果认定标准

序号	证书	相关要求	学分	可替代课程	备注
1	CCT 全国高等学校计算机考试证书	山东省大学生非计算机专业水平二级	4	信息技术	选考
2	普通话水平测试等级证书	普通话二级乙等	1	普通话	选考
3	CET 全国大学英语考试证书	全国大学英语考试四级	4	大学英语	选考
4	保育师	三级	4	婴幼儿认知活动设计与指导、婴幼儿情绪	选考

序号	证书	相关要求	学分	可替代课程	备注
5	教师资格证	幼儿园教师资格证	3	婴幼儿言语活动设计与指导、婴幼儿动作活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导	选考

(二) 竞赛类学习成果认定标准

表2 竞赛类学习成果认定标准

序号	竞赛名称	级别或获奖要求	可认定学分	可转换课程
1	世界职业院校技能大赛	省一等奖及以上	3	婴幼儿言语活动设计与指导、婴幼儿动作活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导

三、组织实施与程序

1. 本专业成立学分认定与转换工作小组，由专业负责人、教研室主任、骨干教师等组成，负责本专业范围内的初审与评议工作。

2. 申请流程。学生每学期开学后两周内提交《学分认定与转换申请表》及相关证明材料原件、复印件。专业工作小组在5个工作日内完成初审，重点审核成果与申请转换课程的等效性，并提出初步认定意见。初审通过后，按成果类别报送至学校相应的认定单位复核。最终由教务处核定、公示并录入系统。

3. 争议处理。学生对专业工作小组的初审意见有异议，可向教学系提出书面复议申请。

四、附则

本标准未尽事宜，严格按照《烟台汽车工程职业学院学分认定和转换管理办法》执行。